COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”

PLANEACIÒN DIDACTICA DE CLASES 2025

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	**PROFESOR (A): FREDY VILLADA**	**GRADO: 7°**
PERIODO: I	**FECHA: SEMANA DEL 20 DE ENERO AL 24 DE ENERO DE 2025**	**NÚMERO DE HORAS: 5**

CLASE 50’	LOGRO Y TEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1 hora 7°B: 20 - 01 7°A: 20 - 01	**NÚMEROS ENTEROS** Comprende y resuelve problemas que involucran los números racionales con las operaciones (suma, resta, multiplicación, división, potenciación y radicación) en contextos escolares y extraescolares.	**I.** El profesor empieza dando la bienvenida a todos los estudiantes, acto seguido escribirán en una hoja de cuaderno el pacto de aula y posteriormente se explicará la metodología para las clases de matemáticas. Luego haremos un breve repaso de las temáticas trabajadas en el grado 6°. Algunos de los temas a desarrollar serán: operaciones con números naturales, números racionales, ecuaciones, hasta llegar a los números enteros; primero de forma operativa y luego con situaciones problemas, tipo prueba saber. **D.** Los estudiantes, en sus cuadernos desarrollaran la actividad de repaso que se anexa a continuación, la cual resolveremos en la clase y se explicaran las dudas que se tengan. EJERCICIOS DE REPASO – GRADO 7° **I. Realiza las operaciones** * Resuelve las siguientes operaciones con números naturales 90 000 − 69 739 ; 23 649 × 578 ; 38 940 ÷ 3 ; 93 468 ÷ 64 * Convierte a decimal la siguiente fracción $\frac{5}{14}$ * Convierte a fracción el siguiente decimal 0,025 * Resuelve: 0,28 x 5 * Resuelve las siguientes ecuaciones: 1) x + 8 = 15 ; 2) 2x + 10 = 20 * Resuelve los siguientes enteros: 1) -5+2 ; 2) -3+9 ; 3) -10-5 **II. Situaciones problemas** * 3 lecherías producen en un mes lo siguiente: la primera produce 1 280 litros de leche, la segunda el doble de la primera y la tercera 650 litros. ¿Cuántos litros de leche producen al mes las 3 lecherías juntas? * Una florería vende 7 brotes de margaritas y cada brote tiene 4 flores. Si cada flor se vende a $500, ¿cuánto dinero recibe por la venta total? * En la mañana se había fabricado 7 890 botones y al final del día había 9 900 botones. ¿Cuántos botones se fabricaron por la tarde? * Lalo vende manzanas en cajones de 8 unidades. Si tiene 76 272 manzanas, ¿cuántos cajones podrá vender? * Si al triple de un número le restas 16, obtienes 29. ¿Cuál es ese número? * Mónica parte en ascensor desde la planta cero de su edificio. El ascensor sube 5 plantas, después baja 3, sube 5, baja 8, sube 10, sube 5 y baja 6. ¿En qué planta está? **C:** Revisión de la actividad con la socialización en el tablero, los estudiantes participaran resolviendo cada punto de los ejercicios propuestos	Docente Estudiantes Aula Fotocopias Cuaderno Tablero Marcadores Borrador	Formulación de preguntas. Participación: oral, escrita y en el tablero. Verificación de la asistencia a las clases. Solución de ejercicios y situaciones problemas. Revisión de actividades en el cuaderno. Estrategias de solución y recursividad. Concentración y atención en clase.

1 hora 7°A 22 - 01	**NÚMEROS ENTEROS** Comprende y resuelve problemas que involucran los números racionales con las operaciones (suma, resta, multiplicación, división, potenciación y radicación) en contextos escolares y extraescolares.	**I:** Se les pregunta a los estudiantes cuál es el concepto de número entero y para que se utilizan en la vida cotidiana. Se unifican los conceptos propuestos, para concluir con la aplicación de números positivos y negativos en la solución de situaciones problemas. Se complementa con el siguiente video que se encuentra en la página de matemáticas: https://www.youtube.com/watch?v=83_tdwzT1Xs **D:** Los estudiantes escriben en sus cuadernos una definición corta partiendo de los conceptos previos. El profesor les explica algunos ejemplos de números enteros y la forma de representarlos y establecer jerarquía entre ellos. El profesor les dará varios ejercicios que deberán resolver en sus cuadernos. **C:** Los ejercicios serán solucionados y revisados en el cuaderno y la socialización de la actividad en el tablero.	Docente Estudiantes Aula Fotocopias Cuaderno Tablero Marcadores Borrador	Formulación de preguntas. Participación: oral, escrita y en el tablero. Verificación de la asistencia a las clases. Solución de ejercicios y situaciones problemas. Revisión de actividades en el cuaderno. Estrategias de solución y recursividad. Concentración y atención en clase.
2 horas 7°A: 23 – 01 7°B: 23 – 01	**NÚMEROS ENTEROS** Comprende y resuelve problemas que involucran los números racionales con las operaciones (suma, resta,	**I.** El profesor continúa con la temática anterior (números enteros y sus aplicaciones), por eso les propone a sus estudiantes ejercicios con soluciones operativas y con aplicaciones a los números enteros (positivos y negativos). **D.** Los estudiantes resolverán en parejas la actividad que el profesor	Docente Estudiantes Aula Fotocopias Cuaderno Tablero	Formulación de preguntas. Participación: oral, escrita y en el tablero. Verificación de la asistencia a

	multiplicación, división, potenciación y radicación) en contextos escolares y extraescolares.	propone en el siguiente documento anexo. La solución la pueden realizar en el cuaderno o imprimir el archivo para que la resuelvan en la fotocopia. **EJERCICIOS – GRADO 7°** 1. Una ciudad ha experimentado temperaturas extremas como las registradas en la tabla **Año** / **Mínima** / **Máxima** 2011 / −2 °C / 18 °C 2012 / −5 °C / 19 °C 2013 / −4 °C / 22 °C 2014 / −7 °C / 21 °C 2015 / −3 °C / 23 °C a. En que año se registró la temperatura más alta b. En que año se presentó la temperatura más baja. 2. Algunos lugares del mundo presentan alturas extremas por encima del nivel del mar y profundidades extremas bajo el nivel del mar. Estos son algunos: pico Annapurna (Nepal) con 8.091 m sobre el nivel del mar, el pozo de Kola (Rusia) 13 km bajo el nivel del mar, la montaña Manaslu (Nepal) 8.156 m sobre el nivel del mar, perforación submarina (Nueva Zelanda) 2 km bajo el nivel del mar y el pico Nanga Parbat (Pakistán) 8.125 m sobre el nivel del mar. Escribe en la tabla los nombres de los lugares y el valor correspondiente a su altura como positivos y la profundidad como negativos **LUGAR** / **PROFUNDIDAD** / **ALTURA** 3. Observa la Figura y resuelve. Figura 1.12 a. ¿A qué profundidad con respecto al nivel del mar se encuentra cada uno de los buzos? b. ¿A qué altura con respecto al nivel del mar se encuentra el avión? c. ¿A qué profundidad con respecto al nivel del mar se encuentra el pez amarillo? d. ¿En qué punto con respecto al nivel del mar se encuentra el barco? **C.** Se revisará la actividad en el cuaderno y los estudiantes socializaran cada punto del ejercicio propuesto.	Marcadores Borrador	las clases. Solución de ejercicios y situaciones problemas. Revisión de actividades en el cuaderno. Estrategias de solución y recursividad. Concentración y atención en clase.
1 hora 7°A 24 – 01 2 horas 7°B: 24 – 01	**NÚMEROS ENTEROS** Comprende y resuelve problemas que involucran los números racionales con las operaciones (suma, resta, multiplicación, división,	**I:** El profesor elige parejas para realizar un ejercicio con situaciones problemas tipo saber. **D:** Los estudiantes se eligen al azar formando las parejas necesarias para resolver la actividad propuesta, luego uno de ellos será llamado al frente al tablero para que solucione uno de los puntos de la prueba saber. Esta actividad se resolverá en el cuaderno. Se anexa la actividad:	Docente Estudiantes Aula Fotocopias Cuaderno Tablero Marcadores	Formulación de preguntas. Participación: oral, escrita y en el tablero. Verificación de la asistencia a las clases.

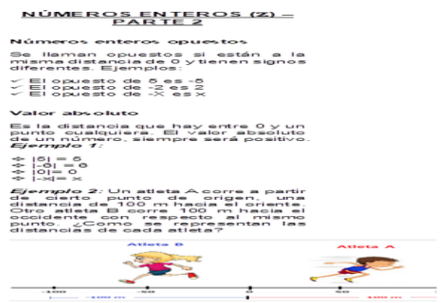
	potenciación y radicación) en contextos escolares y extraescolares.	MATEMÁTICAS **Contesta las preguntas en la hoja de respuestas, rellenando el círculo correspondiente a la opción que consideres correcta.** **1.** Una lombriz se encuentra 26 cm por debajo de la superficie de la tierra. Una representación numérica adecuada, en centímetros, para la posición de la lombriz con respecto a la superficie terrestre es **A.** 26 **B.** -26 **C.** 0,26 **D.** -0,26 **2.** Un escalador quiere llegar a la cima del monte Everest y esta se encuentra a una altitud de 8.848 m sobre el nivel del mar. Si al escalador le faltan 4.640 m para llegar a la cima, entonces está a_____sobre el nivel del mar **A.** 4.208 m **B.** 13.488 m **C.** -4.208 m **D.** -13.488 m Un pescador se encuentra en un barco el cual sobresale 5 m sobre el río. Un pez se encuentra justamente debajo del barco a una distancia de 6 m de la superficie del río. **3.** Una representación numérica adecuada para la posición del pez con respecto al nivel del río es **A.** 6 **B.** -6 **C.** 5 **D.** -5 **C:** Revisión de la actividad propuesta a cada estudiante en el cuaderno, luego se elige a un compañero de la pareja para que sustente uno de los puntos en el tablero.	Borrador	Solución de ejercicios y situaciones problemas. Revisión de actividades en el cuaderno. Estrategias de solución y recursividad. Concentración y atención en clase.

COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”

PLANEACIÒN DIDACTICA DE CLASES 2025

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	**PROFESOR (A): FREDY VILLADA**	**GRADO: 7°**
PERIODO: I	**FECHA: SEMANA DEL 27 DE ENERO AL 31 DE ENERO DE 2025**	**NÚMERO DE HORAS: 5**

CLASE 50’	LOGRO Y TEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1 hora 7°A: 27 – 01 7°B: 27 - 01	**NÚMEROS ENTEROS** Comprende y resuelve problemas que involucran los números racionales con las operaciones (suma, resta, multiplicación, división, potenciación y radicación) en contextos escolares y extraescolares.	**I:** El profesor les pregunta a los estudiantes cuando se hace una carrera de atletismo y los competidores salen en diferentes direcciones (uno a la izquierda y otro a la derecha), se pueden representar estas magnitudes a través de números enteros (positivos y negativos) y que implicaciones tiene para medir las distancias recorridas. Se complementa con el video: https://www.youtube.com/watch?v=vi8g6u93YgA **D:** El profesor con este ejemplo, define brevemente los valores opuestos y absolutos de los números enteros y les dicta de forma corta el concepto. Les entrega a los estudiantes una copia que contiene un documento con conceptos teóricos y ejercicios prácticos para realizar en la clase. Se anexa la actividad:  NÚMEROS ENTEROS (Z) – PARTE 2 Números enteros opuestos Se llaman opuestos si están a la misma distancia de 0 y tienen signos diferentes. Ejemplos: ✓ El opuesto de 5 es -5 ✓ El opuesto de -2 es 2 ✓ El opuesto de -X es X Valor absoluto Es la distancia que hay entre 0 y un punto cualquiera. El valor absoluto de un número, siempre será positivo. *Ejemplo 1:* ➔ |5| = 5 ➔ |-0| = 0 ➔ |0|= 0 ➔ |-x|= x *Ejemplo 2:* Un atleta A corre a partir de cierto punto de origen una distancia de 100 m hacia el oriente. Otro atleta B corre 100 m hacia el occidente con respecto al mismo punto. ¿Como se representan las distancias de cada atleta? Atleta B Atleta A -100 -100 m -50 0 50 100 m **C:** Los ejercicios serán enviados al correo del profesor para su revisión, a través de una captura o foto que muestre la solución en el cuaderno.	Docente Estudiantes Aula Fotocopias Cuaderno Tablero Marcadores Borrador	Formulación de preguntas. Participación: oral, escrita y en el tablero. Verificación de la asistencia a las clases. Solución de ejercicios y situaciones problemas. Revisión de actividades en el cuaderno. Estrategias de solución y recursividad. Concentración y atención en clase.

COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”

PLANEACIÒN DIDACTICA DE CLASES 2025

1 hora 7°A: 29 - 01	**NÚMEROS ENTEROS** Comprende y resuelve problemas que involucran los números racionales con las operaciones (suma, resta, multiplicación, división, potenciación y radicación) en contextos escolares y extraescolares.	**I.** El profesor inicia la clase explicándole a sus estudiantes las diferentes operaciones combinadas de suma y resta en una secuencia o cadena. Se complementa con el video: https://www.youtube.com/watch?v=XnL6O0DoDKo **D.** Los estudiantes escriben en sus cuadernos estos ejemplos y les coloca otros ejercicios similares para que los solucionen. Se anexa la siguiente actividad, que después se socializará en la clase. **suma y resta de enteros - Grado 6°** **Resuelve:** 4 + 6 - 3 - 8 + 7 = 3 - 9 - 2 - 3 + 8 = -4 - 9 - 7 + 9 - 1 = -7 + 2 + 3 - 9 - 11 = -3 - 7 - 9 + 12 + 3 = -4 + 3 + 11 - 9 - 17 = −4+5-3 = −3+5-8= -4+5-3 = -3+5-8 = −1-3+4+5 3 −5+7 +4-7-8 = 3-5+7 = +4-7-8= −3+1+4= −2-1-4+5 = **C:** Se revisará la actividad propuesta, socializando los ejercicios en el tablero.	Docente Estudiantes Aula Fotocopias Cuaderno Tablero Marcadores Borrador	Formulación de preguntas. Participación: oral, escrita y en el tablero. Verificación de la asistencia a las clases. Solución de ejercicios y situaciones problemas. Revisión de actividades en el cuaderno. Estrategias de solución y recursividad. Concentración y atención en clase.

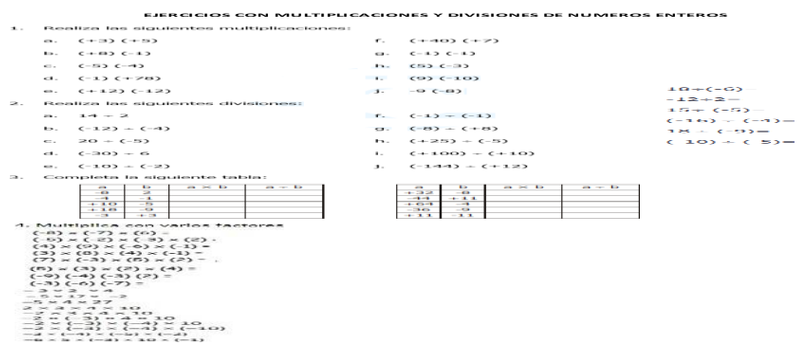
2 horas 7°B 30 - 01 1 hora 7°A 31 - 01	**NÚMEROS ENTEROS** Comprende y resuelve problemas que involucran los números racionales con las operaciones (suma, resta, multiplicación, división, potenciación y radicación) en contextos escolares y extraescolares.	**I.** El profesor retoma la clase anterior, pero esta vez complementa las operaciones combinadas utilizando el paréntesis. Les dice a sus estudiantes que la jerarquía de estas operaciones tiene como desarrollo primero la eliminación del paréntesis y en ese orden las operaciones de izquierda a derecha como se indica en el algoritmo de los signos de agrupación. Ver video anexo: https://www.youtube.com/watch?v=V164-sfTLwU **D.** El profesor les explicará a los estudiantes algunos ejemplos con los procedimientos para solucionar operaciones de suma y resta con los signos de agrupación, los estudiantes los copiaran en sus cuadernos y realizaran la siguiente actividad que se anexa: OPERACIONES COMBINADAS DE SUMA Y RESTA CON PARENTESIS – GRADO 7° 1.- Resuelve las siguientes sumas y restas combinadas con parentesis b. (−7) − (+3) + (+8) − (−4) c. (−10) + (−3) + (−7) d. (−13) + (−11) − (+10) − (−3) e. (−8) − (−3) + (−3) − (−8) f. (−6) + (+8) − (−3) − (+2) g. (−4) − (+7) + (−1) − (+10) h. (−9) + (−10) − (−11) − (−4) i. (+5) − (+3) + (+2) − (+30) j. (−10) − (−3) + (−18) − (+2) k. (−7) − (−8) + (−4) − (−9) + (−18) l. (−12) + (−18) − (−1) + (−7) − (+28) m. (−25) − (25) + (−5) − (−11) + (+7) n. (+8) + (+9) − (−10) + (−17) − (−4) 2.- En cada caso, suprima el parentesis y calcule + 3 + 2 + (4 − 3 − 2) = + 6 − 1 + (6 − 4 − 7) = + 3 + (+1 − 3 + 5) − 2 = + 7 + (+3 + 4 − 6 − 8) = + 5 − 3 + (−8 − 1 + 5) − 3 = + 8 − 4 + (− 9 − 5 + 4) − 7 = + 2 − 3 − (+6 − 1 + 4) = + 5 − (− 4 + 3 − 8) − 4 = + 7 − (+3 − 2 + 1 − 5 − 6) = + 3 − 2 −(+4 + 5 − 8) = + 4 − 7 − (+4 − 8 − 5) − 4 = **C:** Se calificará la actividad con la sustentación individual en el tablero.	Docente Estudiantes Aula Fotocopias Cuaderno Tablero Marcadores Borrador	Formulación de preguntas. Participación: oral, escrita y en el tablero. Verificación de la asistencia a las clases. Solución de ejercicios y situaciones problemas. Revisión de actividades en el cuaderno. Estrategias de solución y recursividad. Concentración y atención en clase.

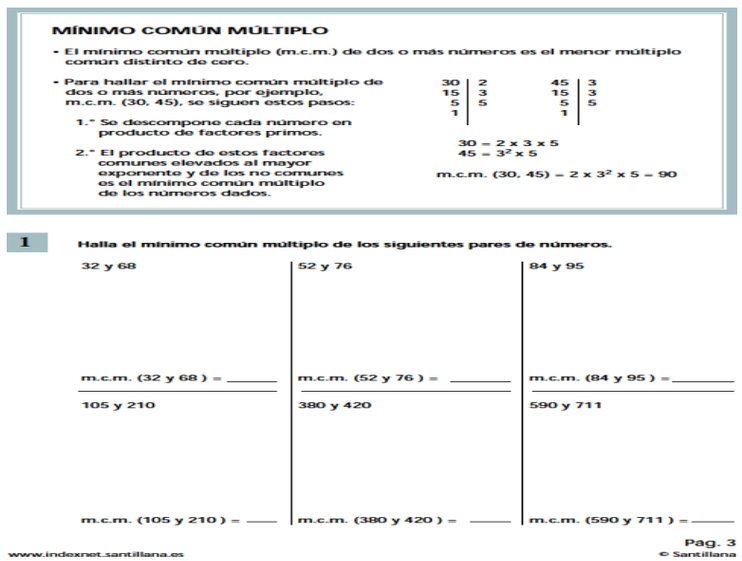
COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”

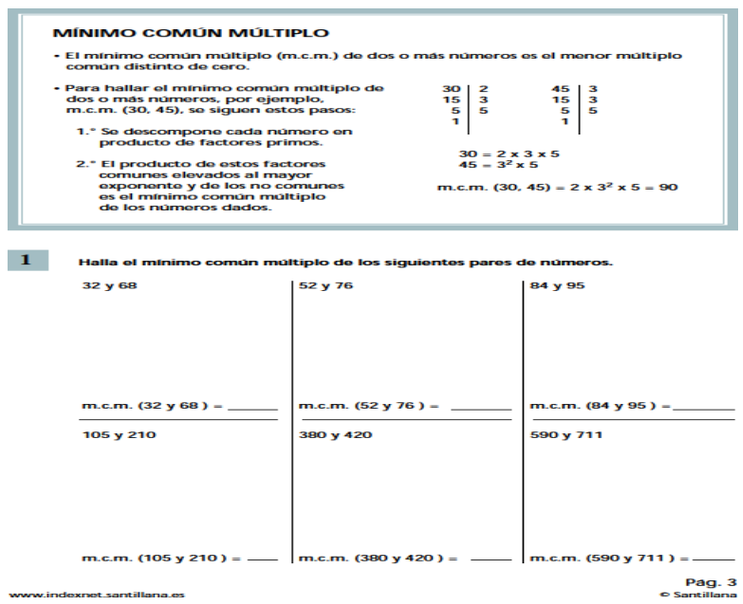
PLANEACIÒN DIDACTICA DE CLASES 2025

SIGNATURA: MATEMÁTICAS	**PROFESOR (A): FREDY VILLADA**	**GRADO: 7°**
PERIODO: I	**FECHA: SEMANA DEL 03 DE FEBRERO AL 07 DE FEBRERO DE 2025**	**NÚMERO DE HORAS: 5**

CLASE 50’	LOGRO Y TEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1 hora 7°A 03 - 02 7°B 03 - 02	**NÚMEROS ENTEROS** Comprende y resuelve problemas que involucran los números racionales con las operaciones (suma, resta, multiplicación, división, potenciación y radicación) en contextos escolares y extraescolares.	**I.** El profesor empieza la clase explicando la multiplicación y división de los números enteros; les dice que se debe seguir la ley de los signos para realizar las operaciones (los signos diferentes darán negativo y signos iguales positivo): **D.** Los estudiantes escribirán la ley de los signos en el cuaderno, resolverán los siguientes ejercicios que se anexan en una fotocopia:  **C:** sustentación de los ejercicios en la clase	Docente Estudiantes Aula Fotocopias Cuaderno Tablero Marcadores Borrador	Formulación de preguntas. Participación: oral, escrita y en el tablero. Verificación de la asistencia a las clases. Solución de ejercicios y situaciones problemas. Revisión de actividades en el cuaderno. Estrategias de solución y recursividad. Concentración y atención en clase.

1 hora 7°A: 05 - 02	**NÚMEROS ENTEROS** Comprende y resuelve problemas que involucran los números racionales con las operaciones (suma, resta, multiplicación, división, potenciación y radicación) en contextos escolares y extraescolares.	**I.** El profesor pregunta a los estudiantes como se pueden resolver situaciones problemas donde se debe calcular el momento en que dos objetos o elementos se encuentran al mismo tiempo, en este caso, empleando el mínimo común múltiplo (M.C.M). https://www.youtube.com/watch?v=NRJdBgOEjdI **D.** Los estudiantes consignarán en sus cuadernos el concepto corto del mínimo común múltiplo. El profesor escribe y explica algunos ejemplos similares. Se anexan los siguientes ejercicios operativo con el M.C.M.  **MÍNIMO COMÚN MÚLTIPLO** - El mínimo común múltiplo (m.c.m.) de dos o más números es el menor múltiplo común distinto de cero. - Para hallar el mínimo común múltiplo de dos o más números, por ejemplo, m.c.m. (30, 45), se siguen estos pasos: 1.° Se descompone cada número en producto de factores primos. 2.° El producto de estos factores comunes elevados al mayor exponente y de los no comunes es el mínimo común múltiplo de los números dados. 30 | 2, 15 | 3, 5 | 5, 1 45 | 3, 15 | 3, 5 | 5, 1 $30 = 2 \times 3 \times 5$ $45 = 3^2 \times 5$ m.c.m. (30, 45) = $2 \times 3^2 \times 5 = 90$ **1** Halla el mínimo común múltiplo de los siguientes pares de números. 32 y 68 — m.c.m. (32 y 68) = _____ 52 y 76 — m.c.m. (52 y 76) = _____ 84 y 95 — m.c.m. (84 y 95) = _____ 105 y 210 — m.c.m. (105 y 210) = _____ 380 y 420 — m.c.m. (380 y 420) = _____ 590 y 711 — m.c.m. (590 y 711) = _____ www.indexnet.santillana.es Pag. 3 © Santillana **C:** sustentación de los ejercicios propuestos por el profesor en el tablero.	Docente Estudiantes Aula Fotocopias Cuaderno Tablero Marcadores Borrador	Formulación de preguntas. Participación: oral, escrita y en el tablero. Verificación de la asistencia a las clases. Solución de ejercicios y situaciones problemas. Revisión de actividades en el cuaderno. Estrategias de solución y recursividad. Concentración y atención en clase.

2 horas 7°B: 06 – 02 1 hora 7°A: 06 – 02 7°A: 07 – 02	**NÚMEROS ENTEROS** Comprende y resuelve problemas que involucran los números racionales con las operaciones (suma, resta, multiplicación, división, potenciación y radicación) en contextos escolares y extraescolares.	**I:** El profesor retoma el tema del mínimo común múltiplo, pero les explica a sus estudiantes que esta vez realizaran aplicaciones donde se puedan solucionar situaciones problema utilizando el M.C.M. **D:** Los estudiantes anotan en sus cuadernos los ejemplos que les explica y dicta el profesor. Después realizaran ejercicios similares que les permitan practicar y retroalimentar el tema con el M.C.M. Se anexa la siguiente actividad: **EJERCICIOS Y SITUACIONES PROBLEMAS CON MCM – GRADO 7°** 1. Halla el mínimo común múltiplo de los siguientes grupos de números: A. 35 y 5 B. 15 y 30 C. 56, 64 y 20 2. Un autobús A sale cada 6 minutos, el B cada 5 minutos y el C cada 10 minutos. Si los tres han coincidido en la parada a las 7:00, ¿cuándo volverán a estar los tres juntos? *M.C.M* 3. Marta quiere comprar lápices de color verde y morado. Los lápices verdes van en cajas de 100 unidades, mientras que los morados van en cajas de 40. ¿Cuál es el mínimo número de cajas de cada color que debe comprar Marta para tener el mismo número de lápices de ambos colores? *M.C.M* 4. Si los tornillos se venden en cajas de 50 unidades y las tuercas en cajas de 45, ¿cuántas cajas de cada tenemos que comprar para tener una rosca por cada tornillo? *M.C.M* **C:** Se calificará la actividad propuesta revisando el cuaderno o la actividad en la fotocopia.	Docente Estudiantes Aula Fotocopias Cuaderno Tablero Marcadores Borrador	Formulación de preguntas. Participación: oral, escrita y en el tablero. Verificación de la asistencia a las clases. Solución de ejercicios y situaciones problemas. Revisión de actividades en el cuaderno. Estrategias de solución y recursividad. Concentración y atención en clase.

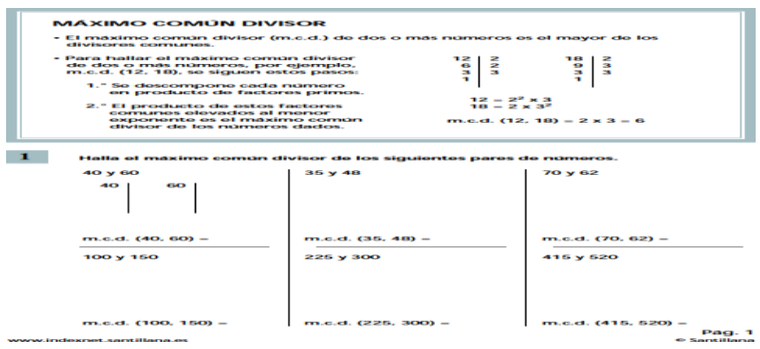
2 horas 7°B: 07 - 02	**NÚMEROS ENTEROS** Comprende y resuelve problemas que involucran los números racionales con las operaciones (suma, resta, multiplicación, división, potenciación y radicación) en contextos escolares y extraescolares.	**I.** El profesor pregunta a los estudiantes como se pueden resolver situaciones problemas donde se debe calcular el momento en que dos objetos o elementos se encuentran al mismo tiempo, en este caso, empleando el mínimo común múltiplo (M.C.M). https://www.youtube.com/watch?v=NRJdBgOEjdI **D.** Los estudiantes consignarán en sus cuadernos el concepto corto del mínimo común múltiplo. El profesor escribe y explica algunos ejemplos similares. Se anexan los siguientes ejercicios operativo con el M.C.M.  **MÍNIMO COMÚN MÚLTIPLO** • El mínimo común múltiplo (m.c.m.) de dos o más números es el menor múltiplo común distinto de cero. • Para hallar el mínimo común múltiplo de dos o más números, por ejemplo, m.c.m. (30, 45), se siguen estos pasos: 1.° Se descompone cada número en producto de factores primos. 2.° El producto de estos factores comunes elevados al mayor exponente y de los no comunes es el mínimo común múltiplo de los números dados. 30 | 2, 15 | 3, 5 | 5, 1 45 | 3, 15 | 3, 5 | 5, 1 $30 = 2 \times 3 \times 5$ $45 = 3^2 \times 5$ m.c.m. (30, 45) = $2 \times 3^2 \times 5 = 90$ **1** Halla el mínimo común múltiplo de los siguientes pares de números. 32 y 68 — m.c.m. (32 y 68) = _____ 52 y 76 — m.c.m. (52 y 76) = _____ 84 y 95 — m.c.m. (84 y 95) = _____ 105 y 210 — m.c.m. (105 y 210) = _____ 380 y 420 — m.c.m. (380 y 420) = _____ 590 y 711 — m.c.m. (590 y 711) = _____ www.indexnet.santillana.es Pag. 3 © Santillana **C:** sustentación de los ejercicios propuestos por el profesor en el tablero	Docente Estudiantes Aula Fotocopias Cuaderno Tablero Marcadores Borrador	Formulación de preguntas. Participación: oral, escrita y en el tablero. Verificación de la asistencia a las clases. Solución de ejercicios y situaciones problemas. Revisión de actividades en el cuaderno. Estrategias de solución y recursividad. Concentración y atención en clase.

COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”

PLANEACIÒN DIDACTICA DE CLASES 2025

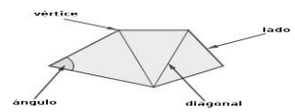
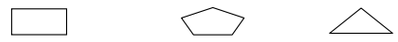
ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	**PROFESOR (A): FREDY VILLADA**	**GRADO: 7°**
PERIODO: I	**FECHA: SEMANA DEL 10 DE FEBRERO AL 14 DE FEBRERO DE 2025**	**NÚMERO DE HORAS: 5**

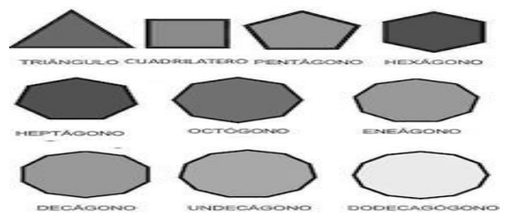
CLASE 50’	LOGRO Y TEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1 hora 7°A: 10 – 02 7°B: 10 - 02	**NÚMEROS ENTEROS** Comprende y resuelve problemas que involucran los números racionales con las operaciones (suma, resta, multiplicación, división, potenciación y radicación) en contextos escolares y extraescolares.	**I.** El profesor pregunta a los estudiantes como se pueden resolver situaciones problemas donde se debe calcular en cuantas partes de formas iguales se puede dividir cualquier elemento para ser repartido en la mayor cantidad posible. De las respuestas el profesor les dice que este tipo de casos se pueden solucionar empleando el máximo común denominador (M.C.D). https://www.youtube.com/watch?v=WD4rGWCRBYY **D.** Los estudiantes consignarán en sus cuadernos el concepto corto del máximo común denominador. El profesor escribe y explica algunos ejemplos similares. Se anexan los siguientes ejercicios operativo con el M.C.D.  **MÁXIMO COMÚN DIVISOR** - El máximo común divisor (m.c.d.) de dos o más números es el mayor de los divisores comunes. - Para hallar el máximo común divisor de dos o más números, por ejemplo, m.c.d. (12, 18), se siguen estos pasos: 1.° Se descompone cada número en producto de factores primos. 2.° El producto de estos factores comunes elevados al menor exponente es el máximo común divisor de los números dados. 12 | 2, 6 | 2, 3 | 3, 1 18 | 2, 9 | 3, 3 | 3, 1 $12 = 2^2 \times 3$ $18 = 2 \times 3^2$ m.c.d. (12, 18) = 2 x 3 = 6 **1** Halla el máximo común divisor de los siguientes pares de números. 40 y 60 — 40 | 60 — m.c.d. (40, 60) = 35 y 48 — m.c.d. (35, 48) = 70 y 62 — m.c.d. (70, 62) = 100 y 150 — m.c.d. (100, 150) = 225 y 300 — m.c.d. (225, 300) = 415 y 520 — m.c.d. (415, 520) = www.indexnet.santillana.es Pag. 1 © Santillana **C:** sustentación de los ejercicios propuestos por el profesor en el tablero.	Docente Estudiantes Aula Fotocopias Cuaderno Tablero Marcadores Borrador	Formulación de preguntas. Participación: oral, escrita y en el tablero. Verificación de la asistencia a las clases. Solución de ejercicios y situaciones problemas. Revisión de actividades en el cuaderno. Estrategias de solución y recursividad. Concentración y atención en clase.

COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”

PLANEACIÒN DIDACTICA DE CLASES 2025

2 horas 7°B: 13 - 02 7°A: 13 - 02	**POLIGONOS** Identifica, describe y representa figuras bidimensionales y tridimensionales, y establece relaciones entre ellas.	**I:** El profesor coloca ejemplos prácticos de objetos que forman polígonos (una mesa, una ventana, una hoja…), orientará la clasificación explicando las dos formas de hacerlo, como polígono regular o irregular. Ver video: https://www.youtube.com/watch?v=fobhsYGab40 **D:** los estudiantes dibujaran en sus cuadernos las definiciones, dibujaran y clasificaran los polígonos como regulares o irregulares. Se anexa la siguiente guía de polígonos: **POLIGONO** Es una figura geométrica de forma cerrada que posee más de 3 lados, ángulos y vértices.  **Elementos de un polígono** - ***lados:*** segmentos que limitan el polígono - ***vértices:*** puntos donde coinciden dos lados - ***ángulos interiores:*** ángulos delimitados por dos lados y el vértice común - ***diagonales:*** segmentos que unen dos vértices no consecutivos **CLASIFICACIÓN DE LOS POLÍGONOS** **1. SEGÚN LA FORMA:** ***A. Cóncavos:*** cuando algún ángulo interno es mayor que 180° (es como tener una "cueva" dentro del polígono). ***B. Convexo:*** los ángulos internos no son mayores que 180° (no tiene ángulos que apunten hacia adentro) **2. SEGÚN LA MEDIDA DE SUS LADOS Y ÁNGULOS INTERNOS:** **A. Irregulares:** Cuando alguna medida de los lados o ángulos no es igual a los otros. **B. Regulares:** Es el que tiene sus ángulos y lados de igual medida.  **C:** Revisión del cuaderno con la actividad propuesta.	Docente Estudiantes Aula Fotocopias Cuaderno Tablero Marcadores Borrador	Formulación de preguntas. Participación: oral, escrita y en el tablero. Verificación de la asistencia a las clases. Solución de ejercicios y situaciones problemas. Revisión de actividades en el cuaderno. Estrategias de solución y recursividad. Concentración y atención en clase.

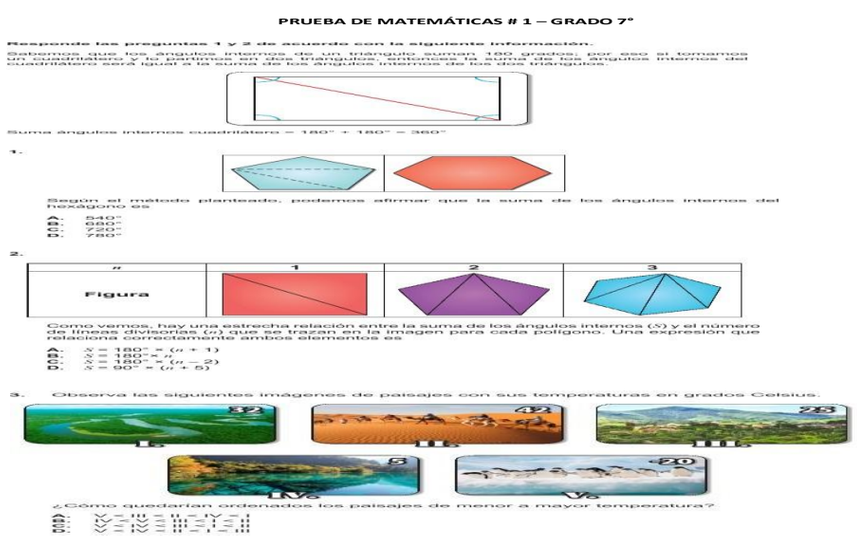
2 horas 7°B: 14 – 02 1 hora 7°A: 14 - 02	**POLIGONOS** Identifica, describe y representa figuras bidimensionales y tridimensionales, y establece relaciones entre ellas.	**I:** El profesor continúa con la clase anterior, explicando las figuras geométricas como los triángulos y los cuadriláteros que hacen parte de los polígonos, así como la clasificación, las propiedades y su aplicación en situaciones problemas. **D:** Los estudiantes toman nota de la teoría y realizan algunos ejemplos que el profesor les propone en la clase como forma de profundizar la temática propuesta. Se anexan los siguientes ejercicios: **POLIGONO** **Clasificación de los polígonos regulares:** ***Según el número de lados:***  CLASIFICACIÓN DE LOS POLIGONOS SEGUN EL NUMERO DE LADOS LADOS / NOMBRE / SUMA ÁNGULOS INTERNOS / NUMEROS DE DIAGONALES 3 / Triángulo / 180° / 0 4 / Cuadrilátero / 360° / 2 5 / Pentágono / 540° / 5 6 / Hexágono / 720° / 9 7 / Heptágono / 900° / 14 8 / Octágono / 1080° / 20 9 / Eneágono / 1260° / 27 10 / Decágono / 1440° / 35 11 / Endecágono / 1620° / 44 12 / Dodecágono / 1800° / 54 **Cálculo del número de diagonales:** *lados del polígono x (lados del polígono – 3) / 2.* *Hexágono (6 lados):* ***6 (6 - 3) / 2 =9*** Octágono (8 lados): ***8 (8 - 3) / 2 = 20*** **Cálculo de la suma de los ángulos internos:** 180° x (lados del polígono – 2) *Triangulo (3 lados):* ***180° (3 – 2) = 180°*** *Pentágono (5 lados):* ***180° (5 – 2) = 540°*** **C:** sustentación de los ejercicios en la clase y envío de la actividad con los puntos pendientes del taller propuesto por la plataforma SM educamos.	Docente Estudiantes Aula Fotocopias Cuaderno Tablero Marcadores Borrador	Formulación de preguntas. Participación: oral, escrita y en el tablero. Verificación de la asistencia a las clases. Solución de ejercicios y situaciones problemas. Revisión de actividades en el cuaderno. Estrategias de solución y recursividad. Concentración y atención en clase.

COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”

PLANEACIÒN DIDACTICA DE CLASES 2025

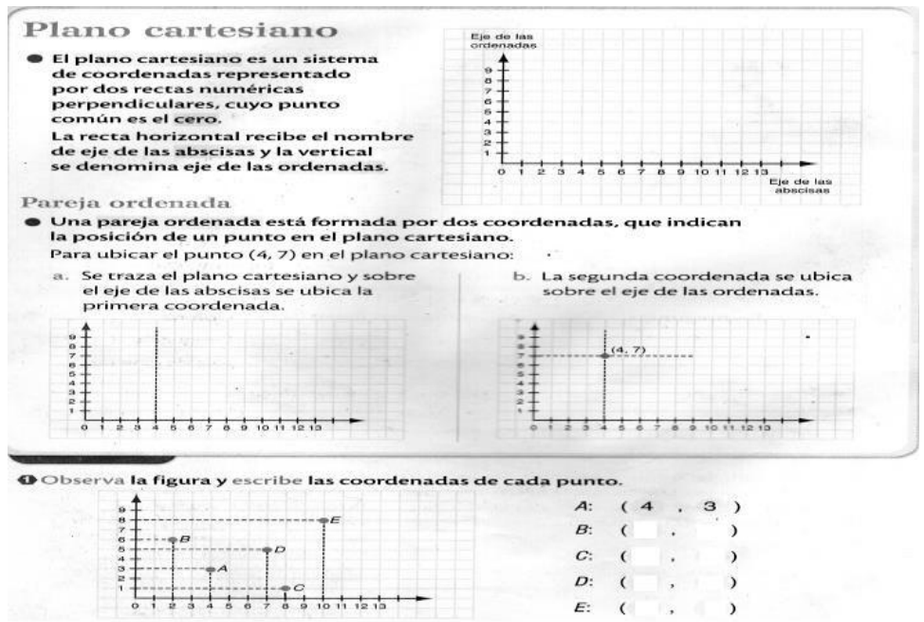
ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	**PROFESOR (A): FREDY VILLADA**	**GRADO: 7°**
PERIODO: I	**FECHA: SEMANA DEL 17 DE FEBRERO AL 21 DE FEBRERO DE 2025**	**NÚMERO DE HORAS: 5**

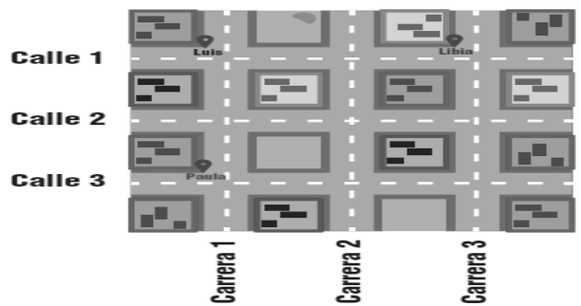
CLASE 50’	LOGRO Y TEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1 hora 7°A: 17 - 02 7°B: 17 - 02	**POLIGONOS** Identifica, describe y representa figuras bidimensionales y tridimensionales, y establece relaciones entre ellas.	**I:** El profesor elige parejas para realizar un ejercicio con situaciones problemas tipo saber, para repasar las temáticas del periodo. De este modo se hará un entrenamiento para la prueba instruimos # 1. **D:** Los estudiantes se eligen al azar formando las parejas necesarias para resolver la actividad propuesta, luego uno de ellos será llamado al frente al tablero para que solucione uno de los puntos de la prueba saber. Esta actividad se resolverá en el cuaderno. Se anexa la actividad:  **PRUEBA DE MATEMÁTICAS # 1 – GRADO 7°** **Responde las preguntas 1 y 2 de acuerdo con la siguiente información.** Sabemos que los ángulos internos de un triángulo suman 180 grados; por eso si tomamos un cuadrilátero y lo partimos en dos triángulos, entonces la suma de los ángulos internos del cuadrilátero será igual a la suma de los ángulos internos de los dos triángulos. Suma ángulos internos cuadrilátero = 180° + 180° = 360° 1. Según el método planteado, podemos afirmar que la suma de los ángulos internos del hexágono es A. 540° B. 720° C. 760° D. 780° 2. n: 1, 2, 3 Figura Como vemos, hay una estrecha relación entre la suma de los ángulos internos (S) y el número de líneas divisorias (n) que se trazan en la imagen para cada polígono. Una expresión que relaciona correctamente ambos elementos es A. S = 180° × (n + 1) B. S = 180° × n C. S = 180° × (n − 2) D. S = 90° × (n + 5) 3. Observa las siguientes imágenes de paisajes con sus temperaturas en grados Celsius. 52 I 42 II 78 III 8 IV 20 V ¿Cómo quedarían ordenados los paisajes de menor a mayor temperatura? A. V < IV < III < II < I B. IV < V < III < I < II C. IV < II < III < I < V D. IV < V < II < I < III **C:** Revisión de la actividad propuesta a cada estudiante en el cuaderno.	Docente Estudiantes Aula Fotocopias Cuaderno Tablero Marcadores Borrador	Formulación de preguntas. Participación: oral, escrita y en el tablero. Verificación de la asistencia a las clases. Solución de ejercicios y situaciones problemas. Revisión de actividades en el cuaderno. Estrategias de solución y recursividad. Concentración y atención en clase.

COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”

PLANEACIÒN DIDACTICA DE CLASES 2025

2 horas 7°A: 20 – 02 7°B: 20 - 02	**PRESENTACION CARTESIANA Y GEOGRAFICA DE OBJETOS** Comprende y utiliza representaciones cartesianas y geográficas adecuadas para localizar objetos en distintos contextos.	**I:** El profesor les pregunta a los estudiantes, que recuerdan del plano cartesiano y de que se compone, como se puede ubicar parejas ordenadas y la forma de encontrar objetos en los 4 cuadrantes (I, II, III y IV) y apuntando a los 4 puntos cardinales (norte, sur, este y oeste): **D:** Los estudiantes escriben en sus cuadernos el concepto de plano cartesiano y la forma en que se representa, así como algunos ejemplos que recuerden las parejas ordenadas y la posición de objetos sobre él. Se anexa el siguiente ejercicio:  **Plano cartesiano** ● El plano cartesiano es un sistema de coordenadas representado por dos rectas numéricas perpendiculares, cuyo punto común es el cero. La recta horizontal recibe el nombre de eje de las abscisas y la vertical se denomina eje de las ordenadas. Eje de las ordenadas Eje de las abscisas **Pareja ordenada** ● Una pareja ordenada está formada por dos coordenadas, que indican la posición de un punto en el plano cartesiano. Para ubicar el punto (4, 7) en el plano cartesiano: a. Se traza el plano cartesiano y sobre el eje de las abscisas se ubica la primera coordenada. b. La segunda coordenada se ubica sobre el eje de las ordenadas. (4, 7) ❶ Observa la figura y escribe las coordenadas de cada punto. A: (4 , 3) B: (,) C: (,) D: (,) E: (,) **C:** Se dibuja en el tablero un plano cartesiano para ubicar parejas ordenadas donde cada estudiante lo representará con un marcador.	Docente Estudiantes Aula Fotocopias Cuaderno Tablero Marcadores Borrador	Formulación de preguntas. Participación: oral, escrita y en el tablero. Verificación de la asistencia a las clases. Solución de ejercicios y situaciones problemas. Revisión de actividades en el cuaderno. Estrategias de solución y recursividad. Concentración y atención en clase.

2 horas 7°B: 21 - 02 1 hora 7°A: 21 - 02	**PRESENTACION CARTESIANA Y GEOGRAFICA DE OBJETOS** Comprende y utiliza representaciones cartesianas y geográficas adecuadas para localizar objetos en distintos contextos.	**I:** El profesor retoma la clase anterior sobre el plano cartesiano, su representación y la aplicación que se le da a la vida cotidiana. Propone a los estudiantes en parejas un ejercicio tipo prueba saber con este tema. **D:** Los estudiantes se organizarán por parejas, el profesor les entregará de forma individual unas fotocopias con preguntas tipo prueba saber, donde analizaran y realizaran la actividad propuesta por el profesor. Se anexa el taller: **PRUEBA SABER DE MATEMÁTICAS (plano cartesiano)** **Observa y responde las preguntas 1 y 2.**  **1. La esquina en donde se encuentra Luis es** **A.** (calle 1, carrera 1) **B.** (calle 2, carrera 3) **C.** (calle 3, carrera 1) **D.** (calle 1, carrera 3) **2. Luis afirma que está más cerca de Libia que de Paula; su afirmación es** **A.** cierta, ya que está más cerca de Paula que de Libia **B.** falsa, ya que está más cerca de Paula que de Libia **C.** cierta, ya que está a igual distancia de las dos **D.** falsa, ya que está a igual distancia de las dos **3. ¿Qué figura se forma al unir en el plano cartesiano los puntos k: (0,0); m: (5,3); y l: (4,1)?** **C:** Se califica la actividad propuesta en clase en la hoja de respuestas y por parejas sustentarán en el tablero las preguntas tipo prueba saber.	Docente Estudiantes Aula Fotocopias Cuaderno Tablero Marcadores Borrador	Formulación de preguntas. Participación: oral, escrita y en el tablero. Verificación de la asistencia a las clases. Solución de ejercicios y situaciones problemas. Revisión de actividades en el cuaderno. Estrategias de solución y recursividad. Concentración y atención en clase.

COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”

PLANEACIÒN DIDACTICA DE CLASES 2025

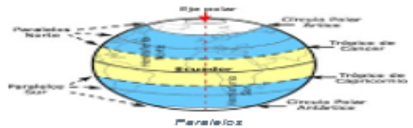
ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	**PROFESOR (A): FREDY VILLADA**	**GRADO: 7°**
PERIODO: I	**FECHA: SEMANA DEL 24 DE FEBRERO AL 28 DE FEBRERO DE 2025**	**NÚMERO DE HORAS: 5**

CLASE 50’	LOGRO Y TEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1 hora 7°A: 24 – 02 7°B: 24 - 02	**PRESENTACION CARTESIANA Y GEOGRAFICA DE OBJETOS** Comprende y utiliza representaciones cartesianas y geográficas adecuadas para localizar objetos en distintos contextos.	**I:** El profesor socializa la actividad de la clase anterior con el tema de presentación cartesiana y geográfica de objetos a modo de afianzar los conocimientos básicos que potencien y ayuden a entender de una manera clara y concisa los avances de la asignatura. **D:** En parejas, los estudiantes saldrán al tablero a sustentar la actividad propuesta en la clase anterior. **C:** En parejas saldrán al tablero a sustentar los procesos propuestos para alcanzar el aprendizaje con este tema.	Docente Estudiantes Aula Fotocopias Cuaderno Tablero Marcadores Borrador	Formulación de preguntas. Participación: oral, escrita y en el tablero. Verificación de la asistencia a las clases. Solución de ejercicios y situaciones problemas. Revisión de actividades en el cuaderno. Estrategias de solución y recursividad. Concentración y atención en clase.

COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”

PLANEACIÒN DIDACTICA DE CLASES 2025

1 hora 7°A: 26 - 02	**PRESENTACION CARTESIANA Y GEOGRAFICA DE OBJETOS** Comprende y utiliza representaciones cartesianas y geográficas adecuadas para localizar objetos en distintos contextos.	**I:** El profesor les pregunta a los estudiantes, que recuerdan del meridiano de Greenwich y la línea del ecuador. Con la información recopilada se explica el uso de las coordenadas geográficas en nuestra vida cotidiana, les dice que se utilizan para ubicarse y localizar cualquier continente y país del mundo (aplicación de los puntos cardinales: norte, sur, este y oeste. Se complementa con el video: https://www.youtube.com/watch?v=hOLkpg6Yx8I **D:** Los estudiantes escriben en sus cuadernos el concepto de coordenadas geográficas y la forma en que se representa, así como algunos ejemplos que utilicen la localización en un mapamundi o globo terráqueo. Se anexa los ejemplos y ejercicios: **COORDENADAS GEOGRÁFICAS** El **sistema de coordenadas geográficas** es un sistema que referencia cualquier punto de la superficie terrestre y que utiliza para ello dos coordenadas angulares, **latitud** (norte o sur) y **longitud** (este u oeste), para determinar los ángulos laterales de la superficie terrestre con respecto al centro de la Tierra y alineadas con su eje de rotación. Conceptos básicos Para saber cómo se forman las medidas de longitud y latitud necesitamos conocer primero una serie de **conceptos básicos**: **Paralelos** El **ecuador** es el círculo máximo imaginario perpendicular al eje de rotación de la Tierra y, por tanto, único. Este círculo, equidistante de los polos, divide la Tierra en dos hemisferios: ***hemisferio Norte***, semiesfera que abarca desde el ecuador hasta el polo Norte, y ***hemisferio Sur***, la otra semiesfera que comprende desde el ecuador hasta el polo Sur. Al norte y al sur del ecuador y, paralelos al mismo, se pueden trazar una sucesión de círculos menores imaginarios que se hacen más pequeños a medida que se acercan a los polos. Estos círculos menores (incluido el ecuador) reciben el nombre de **paralelos**. A continuación, se nombran los cuatro paralelos particulares. El ***Trópico de Cáncer*** (23°27'N) y el ***Trópico de Capricornio*** (23°27'S), los cuales marcan los puntos ~~más~~ al norte y al sur del ecuador donde los rayos del sol caen verticalmente, es decir, son las latitudes máximas que alcanza el sol en su movimiento anual aparente. En el solsticio de junio (21-22 de junio) el sol parece hallarse directamente sobre el Trópico de Cáncer mientras que en el solsticio de diciembre (22 -23 de diciembre) el sol parece estar directamente sobre el Trópico de Capricornio. El ***Círculo Polar Ártico*** (66°33'N) y el ***Círculo Polar Antártico*** (66°33'S) que marcan los puntos más al norte y al sur del ecuador donde el sol no se pone en el horizonte o no llega a salir hacia unas fechas determinadas (solsticios). Desde esos círculos hacia los polos respectivos el número de días sin sol se incrementan y luego disminuyen ~~hasta el punto que~~ en los polos se suceden seis meses de oscuridad con otros seis meses de luz diurna. Los círculos polares están a la misma distancia de los polos que los trópicos del ecuador: 90° - 23°27' = 66°33'.  **Meridianos** Los **meridianos** consisten en semicírculos que pasando por los polos son perpendiculares al ecuador. Cada meridiano está compuesto por dos semicírculos, uno que contiene al meridiano considerado y otro al meridiano opuesto (antimeridiano). Cada meridiano y su antimeridiano dividen la tierra en dos hemisferios, ***occidental*** y ***oriental***. El oriental será el situado al este del meridiano considerado y el occidental el considerado al oeste. **C:** Se califica el cuaderno con los ejercicios propuestos por el profesor.	Docente Estudiantes Aula Fotocopias Cuaderno Tablero Marcadores Borrador	Formulación de preguntas. Participación: oral, escrita y en el tablero. Verificación de la asistencia a las clases. Solución de ejercicios y situaciones problemas.

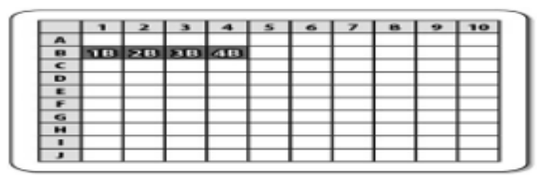
2 horas 7°B: 27 – 02 1 hora 7°A: 27 - 02	**PRESENTACION CARTESIANA Y GEOGRAFICA DE OBJETOS** Comprende y utiliza representaciones cartesianas y geográficas adecuadas para localizar objetos en distintos contextos.	**I:** El profesor socializa la actividad de la clase anterior con el tema de presentación cartesiana y geográfica de objetos a modo de afianzar los conocimientos básicos que potencien y ayuden a entender de una manera clara y concisa los avances de la asignatura. **D:** En parejas, los estudiantes saldrán al tablero a sustentar la actividad propuesta en la clase anterior. **C:** En parejas saldrán al tablero a sustentar los procesos propuestos para alcanzar el aprendizaje con este tema.	Docente Estudiantes Aula Fotocopias Cuaderno Tablero Marcadores Borrador	Formulación de preguntas. Participación: oral, escrita y en el tablero. Verificación de la asistencia a las clases. Solución de ejercicios y situaciones problemas.

COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”

PLANEACIÒN DIDACTICA DE CLASES 2025

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	**PROFESOR (A): FREDY VILLADA**	**GRADO: 7°**
PERIODO: I	**FECHA: SEMANA DEL 03 DE MARZO AL 07 DE MARZO DE 2025**	**NÚMERO DE HORAS: 5**

CLASE 50’	LOGRO Y TEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1 hora 7°B: 03 - 03 7°B: 03 - 03	**PRESENTACION CARTESIANA Y GEOGRAFICA DE OBJETOS** Comprende y utiliza representaciones cartesianas y geográficas adecuadas para localizar objetos en distintos contextos.	**I:** El profesor retoma la clase anterior sobre las coordenadas geográficas, su representación y la aplicación que se le da a la vida cotidiana. Propone a los estudiantes en parejas un ejercicio tipo prueba saber con este tema. **D:** Los estudiantes se organizarán por parejas, el profesor les entregará de forma individual unas fotocopias con preguntas tipo prueba saber, donde analizaran y realizaran la actividad propuesta por el profesor. Se anexa el taller: PRUEBA SABER COORDENADAS GEOGRAFICAS – GRADO 7° Responde las preguntas 1 y 2 de acuerdo a la siguiente información. En un concurrido juego se obtienen bonos sobre un tablero. para definir su ubicación se ponen letras en las filas y números en las columnas. El bono que se muestra como ejemplo ocupa cuatro espacios en el tablero y ocupa las celdas 1B, 2B, 3B y 4B.  1. Si el bono se desplaza 3 espacios a la derecha y 7 espacios hacia abajo, entonces la ubicación final del bono será 2. Si el bono se reubicado y una de las celdas que ocupa es la E3, entonces cuál de las siguientes celdas también podría ocupar? A. E2 B. E5 C. A3 D. C6 Responde las preguntas 3 y 4 de acuerdo a la siguiente información. El río Magdalena es considerado la principal arteria fluvial del país. Nace en el suroeste del país, en la región conocida como el Macizo Colombiano, en el departamento del Huila y desembocan en Bocas de Ceniza en el mar Caribe. Como se muestra en la siguiente imagen. Este río atraviesa 14 departamentos de Colombia los cuales son Magdalena, Atlántico, Bolívar, Cesar, Antioquia, Santander, Boyacá, Cundinamarca, Caldas, Tolima y Huila. **C:** Se califica la actividad propuesta en clase.	Tablero Fotocopia Cuaderno	Formulación de preguntas Participación: oral y escrita con sustentación en el tablero. Solución de ejercicios.

COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”

PLANEACIÒN DIDACTICA DE CLASES 2025

2 horas 7°A: 13 - 03 7°B: 13 - 03	**TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS** Plantea preguntas para realizar estudios estadísticos en los que representa información mediante histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos de línea entre otros.	**I:** El profesor hace un repaso con el tema de datos no agrupados, explicando que cualquier información recopilada de un estudio estadística se puede representar en tablas de frecuencias. Se complementa con el video: https://www.youtube.com/watch?v=JtB2w0QLRZ4 **D:** Los estudiantes escribirán en sus cuadernos los ejemplos que el profesor explique y realizarán otros ejercicios similares para afianzar el tema. Se anexa la siguiente actividad: **MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN** **Psicopedagogía** **Curso 2009/2010** **CUADERNO DE EJERCICIOS** **Ejercicio nº 1** Aplicada una prueba de medición de la inteligencia a un grupo de 50 alumnos, las puntuaciones obtenidas son las que aquí se presentan: 45 56 78 120 100 87 75 64 89 90 46 89 100 110 69 98 87 76 45 39 77 85 45 68 88 99 75 98 65 40 66 59 48 99 103 96 110 74 101 100 65 44 89 76 94 106 55 77 89 64 Distribuir estos datos a lo largo de una tabla de frecuencias y representar los datos de forma gráfica **Ejercicio nº 2** Teniendo en cuenta la puntuaciones obtenidas por un grupo de 36 sujetos en una prueba de madurez lectora ABC de Filho, donde las puntuaciones fluctúan entre 0 y 20, deseamos conocer: a. El valor de la mediana de la distribución de los datos agrupados en una escala formada por intervalos de amplitud 2. b. La moda de la misma. Puntuaciones obtenidas: 18 17 7 12 15 6 7 10 9 4 2 7 20 9 10 13 11 2 16 8 3 9 4 2 19 14 15 9 8 11 10 13 10 4 10 3 1 **C:** Los estudiantes entregaran en sus cuadernos con las actividades propuestas por el profesor.	Docente Estudiantes Aula Fotocopias Cuaderno Tablero Marcadores Borrador	Formulación de preguntas Participación: oral y escrita con sustentación en el tablero. Solución de ejercicios.

2 horas 7°B: 14 – 03 1 hora 7°A: 14 - 03	**TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS** Plantea preguntas para realizar estudios estadísticos en los que representa información mediante histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos de línea entre otros.	**I:** El profesor continua con el tema de datos no agrupados, explicando en este caso el uso de diferentes gráficos para representar la información tabulada en tablas de frecuencia. Se complementa con el video: https://www.youtube.com/watch?v=9G4HPNVA5w4 **D:** Los estudiantes escribirán en sus cuadernos los ejemplos que el profesor explique y realizarán otros ejercicios similares para afianzar el tema. Se anexa la siguiente actividad: **C:** Los estudiantes entregaran en sus cuadernos con las actividades propuestas por el profesor.	Docente Estudiantes Aula Fotocopias Cuaderno Tablero Marcadores Borrador	Formulación de preguntas Participación: oral y escrita con sustentación en el tablero. Solución de ejercicios.

COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

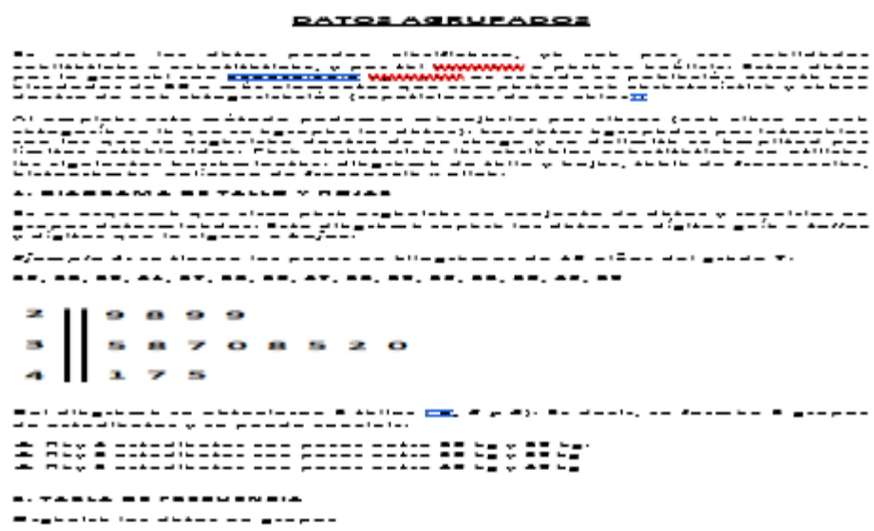
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”

PLANEACIÒN DIDACTICA DE CLASES 2025

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	**PROFESOR (A): FREDY VILLADA**	**GRADO: 7°**
PERIODO: I	**FECHA: SEMANA DEL 17 DE MARZO AL 21 DE MARZO DE 2025**	**NÚMERO DE HORAS: 5**

CLASE 50’	LOGRO Y TEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1 hora 7°A: 17 - 03 7°B: 17 - 03	**TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS** Plantea preguntas para realizar estudios estadísticos en los que representa información mediante histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos de línea entre otros.	**I:** El profesor explica a sus estudiantes un tema nuevo que involucra la distribución de frecuencias con datos agrupados, aplicando intervalos y marcas de clase a las tablas. Se complementa con el video: https://www.youtube.com/watch?v=rU9C3Fs16hc **D:** Los estudiantes escribirán en sus cuadernos los ejemplos que el profesor explique y realizarán otros ejercicios similares para afianzar el tema. Se anexa la siguiente actividad: **C:** Los estudiantes entregaran en sus cuadernos con las actividades propuestas por el profesor.	Docente Estudiantes Aula Fotocopias Cuaderno Tablero Marcadores Borrador	Formulación de preguntas. Participación: oral, escrita y en el tablero. Verificación de la asistencia a las clases. Solución de ejercicios y situaciones problemas. Revisión de actividades en el cuaderno. Estrategias de solución y recursividad. Concentración y atención en clase.

2 horas 7°A: 20 - 03 7°B: 20 - 03	**TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS** Plantea preguntas para realizar estudios estadísticos en los que representa información mediante histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos de línea entre otros.	**I:** El profesor continua con el tema de datos agrupados, explicando cómo se diseñan los diferentes gráficos para representar la información tabulada en la distribución de frecuencias, empleando histogramas y otros figuras similares a las vistas anteriormente. Se complementa con el video: https://www.youtube.com/watch?v=61R2hrHaJiQ **D:** Los estudiantes escribirán en sus cuadernos los ejemplos que el profesor explique y realizarán otros ejercicios similares para afianzar el tema. Se anexa la siguiente actividad interactiva: https://www.superprof.es/apuntes/escolar/matematicas/estadistica/descriptiva/ejercicios-interactivos-de-diagramas-de-barras-y-poligonos-de-frecuencias.html **C:** Los estudiantes entregaran en sus cuadernos con las actividades propuestas por el profesor.	Docente Estudiantes Aula Fotocopias Cuaderno Tablero Marcadores Borrador	Formulación de preguntas. Participación: oral, escrita y en el tablero. Verificación de la asistencia a las clases. Solución de ejercicios y situaciones problemas. Revisión de actividades en el cuaderno. Estrategias de solución y recursividad. Concentración y atención en clase.

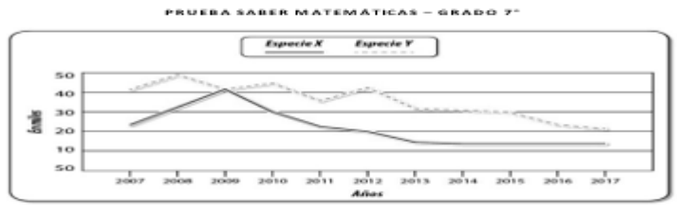
1 hora 7°A: 21 – 03 2 horas 7°B: 21 - 03	**TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS** Plantea preguntas para realizar estudios estadísticos en los que representa información mediante histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos de línea entre otros.	**I:** El profesor hace un cuadro comparativo con las diferencias entre tablas y gráficos de datos no agrupados y otro con datos agrupados. Les explica a los estudiantes que los datos agrupados se componen de intervalos y clases y se ubican en una tabla de frecuencias (absolutas, acumuladas y relativas). Se complementa con el video: https://www.youtube.com/watch?v=JtB2w0QLRZ4 **D:** Los estudiantes descargaran una guía del tema y realizaran con el profesor los ejemplos propuestos en el documento, luego de forma individual deberán solucionar los ejercicios prácticos que tienen el archivo. Se anexa el documento:  **C:** Se recoge los talleres prueba saber por escrito que el profesor propone para la clase**.**	Docente Estudiantes Aula Fotocopias Cuaderno Tablero Marcadores Borrador	Formulación de preguntas. Participación: oral, escrita y en el tablero. Verificación de la asistencia a las clases. Solución de ejercicios y situaciones problemas. Revisión de actividades en el cuaderno. Estrategias de solución y recursividad. Concentración y atención en clase.

COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”

PLANEACIÒN DIDACTICA DE CLASES 2025

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	**PROFESOR (A): FREDY VILLADA**	**GRADO: 7°**
PERIODO: I	**FECHA: SEMANA DEL 24 DE MARZO AL 28 DE MARZO DE 2025**	**NÚMERO DE HORAS: 5**

CLASE 50’	LOGRO Y TEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1 hora 7°A: 26 – 03	**TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS** Plantea preguntas para realizar estudios estadísticos en los que representa información mediante histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos de línea entre otros.	**I.** El profesor propone a los estudiantes realizar un examen, tipo prueba saber para afianzar los conocimientos de estadística con los temas tablas y gráficos. **D.** Los estudiantes tendrán unas copias que contienen la prueba saber y después de solucionarla se socializará eligiendo un estudiante al azar. Se anexa el documento:  1. En la gráfica se muestra la evolución en la cantidad de peces de dos especies nuevas que se introdujeron en un lago. Respecto al comportamiento poblacional podemos afirmar que A. desde su introducción ambas especies presentaron un crecimiento decreciente en todo momento B. solo la especie Y logró aumentar su población después de su introducción en el lago C. la especie X logró estabilizar su población antes que la especie Y. D. ninguna de las especies logró aumentar nuevamente su población luego del año 2009 Responde las preguntas 2 y 3 de acuerdo a la siguiente información. En la siguiente tabla se presentan las ventas y el porcentaje de participación en el mercado de las cinco principales fabricantes de celulares durante los años 2047 y 2042. Fuente: IDC Quarterly Mobile Phone Tracker, November 1, 2018 2. Al comparar el porcentaje del mercado y el volumen de ventas entre los años 2047 y 2042, se puede asegurar que A. siempre que se aumenta la participación en el mercado se elevarán las ventas del fabricante B. siempre que disminuye la participación en el mercado bajarán las ventas del fabricante C. aumentar el porcentaje de participación en el mercado no siempre implica un aumento en las ventas D. si el total de ventas aumenta, los porcentajes de participación no pueden disminuir **C:** Sustentación de la actividad propuesta en el tablero de forma individual.	Docente Estudiantes Aula Fotocopias Cuaderno Tablero Marcadores Borrador	Formulación de preguntas. Participación: oral, escrita y en el tablero. Verificación de la asistencia a las clases. Solución de ejercicios y situaciones problemas. Revisión de actividades en el cuaderno. Estrategias de solución y recursividad. Concentración y atención en clase.

2 horas 7°A: 27 – 03 7°B: 27 – 03		**I:** El profesor explica a los estudiantes que realizará una actividad didáctica y lúdica, donde a través de los puntos cardinales, siguiendo coordenadas encontraran un tesoro al grupo que realice correctamente los pasos para llegar a la ubicación, utilizando parejas ordenadas. **D:** Los estudiantes se organizarán en 3 grupos y cada uno tendrá una misión, guiándose a través de los puntos cardinales, los cuales tendrá representado en una tarjeta (cartulina). Se deben orientar según las coordenadas correspondientes y seguir la ruta para hallar el tesoro escondido. **C:** El grupo ganador será el que cumpla la misión en el menor tiempo posible y guiándose con los puntos cardinales.	Docente Estudiantes Aula Fotocopias Cuaderno Tablero Marcadores Borrador	Formulación de preguntas. Participación: oral, escrita y en el tablero. Verificación de la asistencia a las clases. Solución de ejercicios y situaciones problemas. Revisión de actividades en el cuaderno. Estrategias de solución y recursividad. Concentración y atención en clase.

I: El profesor inicia la autoevaluación del periodo, explicando los procesos, a través del cual se aplican los criterios de evaluación estipulados en SIEE del colegio.

D: Los estudiantes tendrán el siguiente formato escrito de autoevaluación que se entregará en la clase:

AUTOEVALUACIÓN DE MATEMATICAS – 2023

NOMBRE: _____ **GRUPO:** _____

Marca con una **X**, la respuesta que consideres corresponde a tu calificación para el periodo.

No.	AUTOEVALUACIÓN - PERIODO 1	RESPUESTAS			
	DE CONVIVENCIA	N	AV	CS	S
1	*Participa con frecuencia en las actividades programadas en la Institución*				
2	*Es respetuoso con compañeros y superiores*				
3	*Sabe valorarse y valora a los demás*				
4	*Muestra buena presentación personal*				
5	*Participa en brotes de indisciplina*				
6	*Asiste con puntualidad a clases*				
7	*Asiste con muy buena regularidad a las clases*				
8	*Ha logrado cambios importantes en su actuar y en su responsabilidad*				
9	*Demuestra capacidad para controlar sus impulsos (muestra autocontrol)*				
10	*Cuida los materiales que le pone a su servicio la Institución*				
11	*Su comportamiento se ajusta a los del manual de convivencia*				
12	*Su convivencia social es satisfactoria*				
	DE DESEMPEÑO ACADEMICO				
13	*Responde por sus trabajos y tareas cumplidamente*				
14	*Se interesa en el estudio y dedica tiempo a sus tareas*				
15	*Se integra con los demás y colabora solidariamente en las clases*				
16	*Realiza trabajos y/o consultas por iniciativa propia*				
17	*Ha avanzado en la adquisición y construcción de sus conocimientos*				
18	*Se aprecia buen desempeño académico*				
19	*Es analítico y profundo en sus argumentos y planteamientos*				
20	*Participa en actividades culturales, científicas y/o deportivas*				
21	*Sus expresiones son fluidas*				
22	*Su lectura es adecuada*				
23	*Se escritura es legible*				
24	*Es creativo a la hora de aplicar sus conocimientos*				
Convenciones:	*N= Nunca AV= Algunas veces CS= Casi siempre S= Siempre*				
	Observaciones para la materia o el profesor (opcional)				

Tu nota final es: _____

C: Los estudiantes entregarán diligenciada la autoevaluación al profesor para su posterior revisión.

Docente
Estudiantes
Aula
Fotocopias
Cuaderno
Tablero
Marcadores
Borrador

Formulación de preguntas

Participación: oral y escrita con sustentación en el tablero.

Solución de ejercicios.