



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
 "De la mano de Dios, marcamos la diferencia"
 PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	PROFESOR (A): FREDY VILLADA	GRADO: 8°
PERIODO: III	FECHA: SEMANA DEL 07 DE JULIO AL 11 DE JULIO DE 2025	NÚMERO DE HORAS: 4

CLASE 50'	LOGRO Y TEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1 hora 8°A: 10 - 07	VOLUMEN Identifica y utiliza relaciones entre el volumen y la capacidad de algunos cuerpos geométricos con referencia a las situaciones escolares y extraescolares.	<p>I: El profesor les pregunta a sus estudiantes, ¿qué es el volumen de una figura?, a través de las diferentes respuestas, se concluirá con la definición para determinar el cálculo correcto. Se complementa con el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=zja7IGnAA4</p> <p>D: Los estudiantes copiarán en sus cuadernos la definición de volumen y escribirán la tabla de los múltiplos y submúltiplos para realizar conversiones entre las medidas, así como algunos ejemplos explicando el cálculo correcto. Se complementa con la siguiente actividad:</p> <p style="text-align: center;">VOLUMEN</p> <p><i>VOLUMEN:</i> es la cantidad de espacio que ocupa un cuerpo. La unidad principal es el metro cúbico (m³).</p> <p style="text-align: center;">TABLA DE LOS MÚLTIPLOS Y SUBMÚLTIPLOS DEL VOLUMEN</p> <p style="text-align: center;">Para pasar de una unidad mayor (múltiplos) a una unidad menor (submúltiplos), de multiplica por 1.000 tantas veces como casillas haya de una unidad a otra. Si es lo contrario, se divide por 1.000 tantas veces como casillas haya de una unidad a otra.</p> <p>C: sustentación en el tablero y revisión del cuaderno en clase de la actividad propuesta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno - Borrador - Sacapuntas - Colores - Lápiz - Tablero 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación oral - Desarrollo y resolución de problemas - Elaboración de preguntas - Empleo de algoritmos matemáticos



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"
 "De la mano de Dios, marcamos la diferencia"
 PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



<p>2 horas</p> <p>8°A: 11 - 07</p>	<p>VOLUMEN</p> <p>Identifica y utiliza relaciones entre el volumen y la capacidad de algunos cuerpos geométricos con referencia a las situaciones escolares y extraescolares.</p>	<p>I: El profesor le lleva a los estudiantes un recipiente vacío y otro lleno con agua y les pregunta a todos, que es la capacidad y si el contenido del recipiente lleno alcanza a llenar el recipiente vacío, con esta demostración se determina el concepto de capacidad. Se complementa con el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=dasOBtbajE</p> <p>D: Los estudiantes copiarán en sus cuadernos la definición de capacidad y escribirán la tabla de los múltiplos y submúltiplos para realizar conversiones entre las medidas, así como algunos ejemplos que el profesor explica para el cálculo correcto. Se complementa con la siguiente actividad:</p> <p style="text-align: center;">CAPACIDAD</p> <p>CAPACIDAD: es la cantidad de material (líquido, arena, papel...) que cabe dentro de un recipiente. La unidad principal de la capacidad es el litro (l).</p> <p style="text-align: center;">TABLA DE LOS MÚLTIPLOS Y SUBMÚLTIPLOS DE LA CAPACIDAD</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">← x 10</td> <td></td> <td colspan="3" style="text-align: center;">÷ 10 →</td> </tr> <tr> <th colspan="3">Múltiplos</th> <th>Unidad principal</th> <th colspan="3">Submúltiplos</th> </tr> <tr> <td>kilolitro kl</td> <td>hectolitro hl</td> <td>decalitro dal</td> <td>litro l</td> <td>decilitro dl</td> <td>centilitro cl</td> <td>mililitro ml</td> </tr> </table> <p>Para pasar de una unidad mayor (múltiplos) a una unidad menor (submúltiplos), se multiplica por 10 tantas veces como casillas haya de una unidad a otra. Si es lo contrario, se divide por 10 tantas veces como casillas haya de una unidad a otra.</p> <p>Ejemplos. Convertir:</p> <p>a) 2 l a cl → $2 \times 100 = 200$ cl</p> <p>b) 550 dl a hl → $550 / 1.000 = 0,55$ hl</p> <p>Ejercicio 1. Convierte las siguientes unidades de capacidad</p> <ul style="list-style-type: none"> > 89 kl a l > 3,7 l a ml > 5.500.000 dl a l > 76,2 cl a dl <p>Ejercicio 2. relaciona cada recipiente con su capacidad.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  1.000 ml </div> <div style="text-align: center;">  200 ml </div> <div style="text-align: center;">  500 ml </div> <div style="text-align: center;">  250 ml </div> </div> <p>C: sustentación en el tablero y revisión del cuaderno en clase de la actividad propuesta.</p>	← x 10				÷ 10 →			Múltiplos			Unidad principal	Submúltiplos			kilolitro kl	hectolitro hl	decalitro dal	litro l	decilitro dl	centilitro cl	mililitro ml	<p>Cuaderno</p> <p>Borrador</p> <p>Sacapuntas</p> <p>Colores</p> <p>Lápiz</p> <p>- Tablero</p>	<p>- Participación oral</p> <p>- Desarrollo y resolución de problemas</p> <p>- Elaboración de preguntas</p> <p>- Empleo de algoritmos matemáticos</p>
← x 10				÷ 10 →																					
Múltiplos			Unidad principal	Submúltiplos																					
kilolitro kl	hectolitro hl	decalitro dal	litro l	decilitro dl	centilitro cl	mililitro ml																			



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



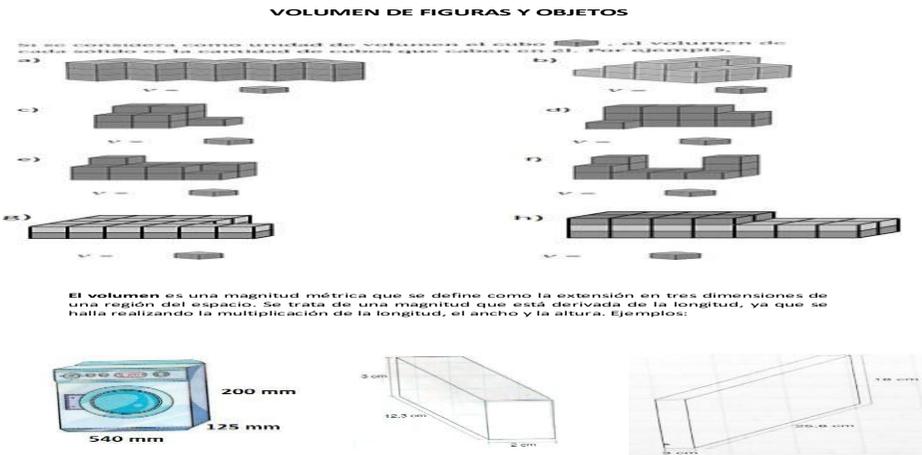
ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	PROFESOR (A): FREDY VILLADA	GRADO: 8°
PERIODO: III	FECHA: SEMANA DEL 14 DE JULIO AL 18 DE JULIO DE 2025	NÚMERO DE HORAS: 4

CLASE 50'	LOGRO Y TEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN										
2 horas 8°A: 15 - 07	VOLUMEN Identifica y utiliza relaciones entre el volumen y la capacidad de algunos cuerpos geométricos con referencia a las situaciones escolares y extraescolares.	<p>I: El profesor les explica a sus estudiantes que el volumen y la capacidad, tienen una reciprocidad porque ambos se utilizan para calcular medidas que requieran tres dimensiones (alto, largo y ancho). Se complementa con el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=LDKng_b7iX4</p> <p>D: Los estudiantes copiarán en sus cuadernos estas semejanzas entre diferentes unidades, para realizar conversiones entre los múltiplos y submúltiplos del volumen y la capacidad, así como algunos ejemplos que el profesor explica para el cálculo correcto. Se complementa con la siguiente actividad:</p> <p style="text-align: center;">RELACIÓN ENTRE VOLUMEN Y CAPACIDAD</p> <p style="text-align: center;">TABLA DE EQUIVALENCIAS ENTRE VOLUMEN Y CAPACIDAD</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>UNIDAD DE VOLUMEN</th> <th>UNIDAD DE CAPACIDAD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 m³</td> <td>1.000 l</td> </tr> <tr> <td>1 dm³</td> <td>1 l</td> </tr> <tr> <td>1 cm³</td> <td>1 ml</td> </tr> <tr> <td>1.000 cm³</td> <td>1 l</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ejemplos. Convertir: a) 2.000 l a m³ → 2.000 / 1.000 = 2 m³ b) 25 dm³ a l → 25 / 1 = 25 l</p> <p>Ejercicios. Convierte las siguientes unidades c) 154 cm³ a l d) 7.000 cm³ a l e) 2 m³ a ml f) 45 dl a dm³ g) 3,5 l a cm³</p> <p>C: sustentación en el tablero y revisión del cuaderno en clase de la actividad propuesta.</p>	UNIDAD DE VOLUMEN	UNIDAD DE CAPACIDAD	1 m ³	1.000 l	1 dm ³	1 l	1 cm ³	1 ml	1.000 cm ³	1 l	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno - Borrador - Sacapuntas - Colores - Lápiz - Tablero 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación oral - Desarrollo y resolución de problemas - Elaboración de preguntas - Empleo de algoritmos matemáticos
UNIDAD DE VOLUMEN	UNIDAD DE CAPACIDAD													
1 m ³	1.000 l													
1 dm ³	1 l													
1 cm ³	1 ml													
1.000 cm ³	1 l													

COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025

<p>1 hora</p> <p>8°A: 16 - 07</p>	<p>VOLÚMENES</p> <p>Identifica y utiliza relaciones entre el volumen y la capacidad de algunos cuerpos geométricos con referencia a las situaciones escolares y extraescolares.</p>	<p>I: El profesor lleva a sus estudiantes por algunas zonas del colegio y les dice a todos que identifiquen cuales figuras durante el recorrido son sólidos. Al llegar al salón se define el concepto y se determina que todos los sólidos, dependiendo de su forma tienen área y volumen. Se complementa con el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=NY64agfDXY4</p> <p>D: Los estudiantes dibujaran algunos solidos e identificaran sus características principales (caras, vértices y aristas), cuando el profesor le explique algunos ejemplos. Se complementa con la siguiente actividad:</p> <p style="text-align: center;">VOLUMEN DE FIGURAS Y OBJETOS</p>  <p>C: sustentación en el tablero y revisión del cuaderno en clase de la actividad propuesta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno - Borrador - Sacapuntas - Colores - Lápiz - Tablero 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación oral - Desarrollo y resolución de problemas - Elaboración de preguntas - Empleo de algoritmos matemáticos
-----------------------------------	--	--	---	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"
 "De la mano de Dios, marcamos la diferencia"
 PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	PROFESOR (A): FREDY VILLADA	GRADO: 8°
PERIODO: III	FECHA: SEMANA DEL 21 DE JULIO AL 25 DE JULIO DE 2025	NÚMERO DE HORAS: 4

CLASE 50'	LOGRO Y TEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1 hora 8°A: 22 – 07	VOLÚMENES Identifica y utiliza relaciones entre el volumen y la capacidad de algunos cuerpos geométricos con referencia a las situaciones escolares y extraescolares.	<p>I: El profesor les explica a los estudiantes que, en la clase, se construirán algunos sólidos geométricos y a través de ellos se identificarán sus características principales (caras, aristas y vértices), así como el cálculo de su área y su volumen.</p> <p>D: Los estudiantes deberán traer algunos materiales didácticos para la construcción de los sólidos: cartulina, colbón y tijeras. Se construirán 5 sólidos de acuerdo con su forma (prisma, pirámide, cono, cilindro y poliedros). Se anexa las plantillas:</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>C: Se calificará la presentación de los sólidos geométricos construidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno - Borrador - Sacapuntas - Colores - Lápiz - Tablero 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación oral - Desarrollo y resolución de problemas - Elaboración de preguntas - Empleo de algoritmos matemáticos

<p>2 horas</p> <p>8°A: 24 - 07</p>	<p>VOLÚMENES</p> <p>Identifica y utiliza relaciones entre el volumen y la capacidad de algunos cuerpos geométricos con referencia a las situaciones escolares y extraescolares.</p>	<p>I: El profesor continua con la clase anterior, retroalimentando los ejercicios donde se calcula el área y volumen de sólidos geométricos, así como un repaso general tipo prueba saber de los temas vistos en el periodo.</p> <p>D: Los estudiantes presentaran la prueba saber en fotocopias, la cual abarca las temáticas vistas en este periodo. Se anexa la prueba:</p> <p style="text-align: center;">PRUEBA SABER – GRADO 7°</p> <p>Juliana está poniendo una cenefa en una pared de su cuarto que mide 4 metros de largo. Cuando terminó de ponerla se dio cuenta de que solo le alcanzó para 4^o centímetros de pared, como se muestra en la figura.</p>  <p>¿Cuántos centímetros de cenefa le harán falta para completar el resto de pared?</p> <p>A. 16 B. 144 C. 256 D. 348</p> <p>R/B</p> <p>Un cubo con arista a tiene un volumen de a^3. Se tiene un cubo con un volumen de 64 cm^3. Este cubo pudo haberse formado con seis caras de arista</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>A.</p>  <p>3 cm</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>B.</p>  <p>4 cm</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>C.</p>  <p>6 cm</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>D.</p>  <p>8 cm</p> </div> </div> <p>C: Se calificará la presentación de la prueba en las fotocopias asignadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno - Borrador - Sacapuntas - Colores - Lápiz - Tablero 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación oral - Desarrollo y resolución de problemas - Elaboración de preguntas - Empleo de algoritmos matemáticos
------------------------------------	--	---	---	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	PROFESOR (A): FREDY VILLADA	GRADO: 8°
PERIODO: III	FECHA: SEMANA DEL 28 DE JULIO AL 01 DE AGOSTO DE 2025	NÚMERO DE HORAS: 4

CLASE 50'	LOGRO Y TEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN										
1 hora 8°A: 02 - 08	<p>VOLÚMENES</p> <p>Identifica y utiliza relaciones entre el volumen y la capacidad de algunos cuerpos geométricos con referencia a las situaciones escolares y extraescolares.</p>	<p>I: El profesor les explica a sus estudiantes que el volumen y la capacidad, tienen una reciprocidad porque ambos se utilizan para calcular medidas que requieran tres dimensiones (alto, largo y ancho). Se complementa con el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=LDKng_b7iX4</p> <p>D: Los estudiantes copiarán en sus cuadernos estas semejanzas entre diferentes unidades, para realizar conversiones entre los múltiplos y submúltiplos del volumen y la capacidad, así como algunos ejemplos que el profesor explica para el cálculo correcto. Se complementa con la siguiente actividad:</p> <p style="text-align: center;">RELACIÓN ENTRE VOLUMEN Y CAPACIDAD</p> <p style="text-align: center;"><i>TABLA DE EQUIVALENCIAS ENTRE VOLUMEN Y CAPACIDAD</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>UNIDAD DE VOLUMEN</th> <th>UNIDAD DE CAPACIDAD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 m³</td> <td>1.000 l</td> </tr> <tr> <td>1 dm³</td> <td>1 l</td> </tr> <tr> <td>1 cm³</td> <td>1 ml</td> </tr> <tr> <td>1.000 cm³</td> <td>1 l</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ejemplos. Convertir:</p> <p>a) 2.000 l a m³ → 2.000 / 1.000 = 2 m³</p> <p>b) 25 dm³ a l → 25 / 1 = 25 l</p> <p>Ejercicios. Convierte las siguientes unidades</p> <p>c) 154 cm³ a l</p> <p>d) 7.000 cm³ a l</p> <p>e) 2 m³ a ml</p> <p>C: sustentación en el tablero y revisión del cuaderno en clase de la actividad propuesta.</p>	UNIDAD DE VOLUMEN	UNIDAD DE CAPACIDAD	1 m ³	1.000 l	1 dm ³	1 l	1 cm ³	1 ml	1.000 cm ³	1 l	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno - Borrador - Sacapuntas - Colores - Lápiz - Tablero 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación oral - Desarrollo y resolución de problemas - Elaboración de preguntas - Empleo de algoritmos matemáticos
UNIDAD DE VOLUMEN	UNIDAD DE CAPACIDAD													
1 m ³	1.000 l													
1 dm ³	1 l													
1 cm ³	1 ml													
1.000 cm ³	1 l													

COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025