



# COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"

PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	PROFESOR (A): FREDY VILLADA	GRADO: 8°
PERIODO: III	FECHA: SEMANA DEL 07 DE JULIO AL 11 DE JULIO DE 2025	NÚMERO DE HORAS: 5

CLASE 50'	LOGRO Y TEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1 hora 8°A: 10 - 07	<b>VOLUMEN</b>  Identifica y utiliza relaciones entre el volumen y la capacidad de algunos cuerpos geométricos con referencia a las situaciones escolares y extraescolares.	<p><b>I:</b> El profesor les pregunta a sus estudiantes, ¿qué es el volumen de una figura?, a través de las diferentes respuestas, se concluirá con la definición para determinar el cálculo correcto. Se complementa con el siguiente video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zja7lGnAAt4">https://www.youtube.com/watch?v=zja7lGnAAt4</a></p> <p><b>D:</b> Los estudiantes copiarán en sus cuadernos la definición de volumen y escribirán la tabla de los múltiplos y submúltiplos para realizar conversiones entre las medidas, así como algunos ejemplos explicando el cálculo correcto. Se complementa con la siguiente actividad:</p> <p style="text-align: center;"><b>VOLUMEN</b></p> <p><b>VOLUMEN:</b> es la cantidad de espacio que ocupa un cuerpo. La unidad principal es el metro cúbico (<math>m^3</math>).</p> <p style="text-align: center;"><b>TABLA DE LOS MÚLTIPLOS Y SUBMÚLTIPLOS DEL VOLUMEN</b></p> <p style="text-align: center;"></p> <p>Para pasar de una unidad mayor (múltiplos) a una unidad menor (submúltiplos), se multiplica por 1.000 tantas veces como casillas haya de una unidad a otra. Si es lo contrario, se divide por 1.000 tantas veces como casillas haya de una unidad a otra.</p> <p><b>C:</b> sustentación en el tablero y revisión del cuaderno en clase de la actividad propuesta.</p>	- Cuaderno - Borrador - Sacapuntas - Colores - Lápiz - Tablero	- Participación oral - Desarrollo y resolución de problemas - Elaboración de preguntas - Empleo de algoritmos matemáticos



# COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"

PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025



2 horas	<b>VOLUMEN</b>  8ºA: 11 - 07 Identifica y utiliza relaciones entre el volumen y la capacidad de algunos cuerpos geométricos con referencia a las situaciones escolares y extraescolares.	<p><b>I:</b> El profesor le lleva a los estudiantes un recipiente vacío y otro lleno con agua y les pregunta a todos, que es la capacidad y si el contenido del recipiente lleno alcanza a llenar el recipiente vacío, con esta demostración se determina el concepto de capacidad. Se complementa con el siguiente video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dasOBtbaJiE">https://www.youtube.com/watch?v=dasOBtbaJiE</a></p> <p><b>D:</b> Los estudiantes copiarán en sus cuadernos la definición de capacidad y escribirán la tabla de los múltiplos y submúltiplos para realizar conversiones entre las medidas, así como algunos ejemplos que el profesor explica para el cálculo correcto. Se complementa con la siguiente actividad:</p> <p style="text-align: center;"><b>CAPACIDAD</b></p> <p><b>CAPACIDAD:</b> es la cantidad de material (líquido, arena, papel...) que cabe dentro de un recipiente. La unidad principal de la capacidad es el litro (l).</p> <p style="text-align: center;"><b>TABLA DE LOS MÚLTIPLOS Y SUBMÚLTIPLOS DE LA CAPACIDAD</b></p> <p style="text-align: center;">x 10      ÷ 10</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"><thead><tr><th colspan="3">Múltiplos</th><th rowspan="2">Unidad principal</th><th colspan="3">Submúltiplos</th></tr><tr><th>kilolitro kl</th><th>hectolitro hl</th><th>decalitro dal</th><th>litro l</th><th>decilitro dl</th><th>centilitro cl</th><th>mililitro ml</th></tr></thead><tbody></tbody></table> <p>Para pasar de una unidad mayor (múltiplos) a una unidad menor (submúltiplos), se multiplica por 10 tantas veces como casillas haya de una unidad a otra. Si es lo contrario, se divide por 10 tantas veces como casillas haya de una unidad a otra.</p> <p><b>Ejemplos. Convertir:</b></p> <p>a) 2 l a cl → <math>2 \times 100 = 200</math> cl b) 550 dl a hl → <math>550 / 1.000 = 0,55</math> hl</p> <p><b>Ejercicio 1. Convierte las siguientes unidades de capacidad</b></p> <p>➤ 89 kl a l ➤ 3,71 hl a ml ➤ 5.500.000 dl a l ➤ 76,2 cl a dl</p> <p><b>Ejercicio 2. relaciona cada recipiente con su capacidad.</b></p> <p></p> <p><b>C:</b> sustentación en el tablero y revisión del cuaderno en clase de la actividad propuesta.</p>	Múltiplos			Unidad principal	Submúltiplos			kilolitro kl	hectolitro hl	decalitro dal	litro l	decilitro dl	centilitro cl	mililitro ml	Cuaderno Borrador Sacapuntas Colores Lápiz - Tablero	- Participación oral  - Desarrollo y resolución de problemas  - Elaboración de preguntas  - Empleo de algoritmos matemáticos
Múltiplos			Unidad principal	Submúltiplos														
kilolitro kl	hectolitro hl	decalitro dal		litro l	decilitro dl	centilitro cl	mililitro ml											



# COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"

PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025



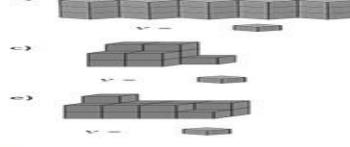
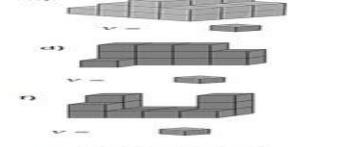
ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	PROFESOR (A): FREDY VILLADA	GRADO: 8°
PERIODO: III	FECHA: SEMANA DEL 14 DE JULIO AL 18 DE JULIO DE 2025	NÚMERO DE HORAS: 5

CLASE 50'	LOGRO Y TEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN										
2 horas 8°A: 15 - 07	<b>VOLUMEN</b>  Identifica y utiliza relaciones entre el volumen y la capacidad de algunos cuerpos geométricos con referencia a las situaciones escolares y extraescolares.	<p><b>I:</b> El profesor les explica a sus estudiantes que el volumen y la capacidad, tienen una reciprocidad porque ambos se utilizan para calcular medidas que requieran tres dimensiones (alto, largo y ancho). Se complementa con el siguiente video:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LDKng_b7iX4">https://www.youtube.com/watch?v=LDKng_b7iX4</a></p> <p><b>D:</b> Los estudiantes copiarán en sus cuadernos estas semejanzas entre diferentes unidades, para realizar conversiones entre los múltiplos y submúltiplos del volumen y la capacidad, así como algunos ejemplos que el profesor explica para el cálculo correcto. Se complementa con la siguiente actividad:</p> <p style="text-align: center;"><b>RELACIÓN ENTRE VOLUMEN Y CAPACIDAD</b></p> <p style="text-align: center;"><b>TABLA DE EQUIVALENCIAS ENTRE VOLUMEN Y CAPACIDAD</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><th>UNIDAD DE VOLUMEN</th><th>UNIDAD DE CAPACIDAD</th></tr><tr><td>1 m<sup>3</sup></td><td>1.000 l</td></tr><tr><td>1 dm<sup>3</sup></td><td>1 l</td></tr><tr><td>1 cm<sup>3</sup></td><td>1 ml</td></tr><tr><td>1.000 cm<sup>3</sup></td><td>1 l</td></tr></table> <p><b>Ejemplos. Convertir:</b></p> <p>a) 2.000 l a m<sup>3</sup> <math>\rightarrow 2.000 / 1.000 = 2 \text{ m}^3</math> b) 25 dm<sup>3</sup> a l <math>\rightarrow 25 / 1 = 25 \text{ l}</math></p> <p><b>Ejercicios. Convierte las siguientes unidades</b></p> <p>c) 154 cm<sup>3</sup> a l d) 7.000 cm<sup>3</sup> a l e) 2 m<sup>3</sup> a ml f) 46 dl a dm<sup>3</sup> g) 3,5 l a cm<sup>3</sup></p> <p><b>C:</b> sustentación en el tablero y revisión del cuaderno en clase de la actividad propuesta.</p>	UNIDAD DE VOLUMEN	UNIDAD DE CAPACIDAD	1 m <sup>3</sup>	1.000 l	1 dm <sup>3</sup>	1 l	1 cm <sup>3</sup>	1 ml	1.000 cm <sup>3</sup>	1 l	- Cuaderno - Borrador - Sacapuntas - Colores - Lápiz - Tablero	- Participación oral - Desarrollo y resolución de problemas - Elaboración de preguntas - Empleo de algoritmos matemáticos
UNIDAD DE VOLUMEN	UNIDAD DE CAPACIDAD													
1 m <sup>3</sup>	1.000 l													
1 dm <sup>3</sup>	1 l													
1 cm <sup>3</sup>	1 ml													
1.000 cm <sup>3</sup>	1 l													

# COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”

PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025

1 hora 8°A: 16 - 07	<b>VOLÚMENES</b>  Identifica y utiliza relaciones entre el volumen y la capacidad de algunos cuerpos geométricos con referencia a las situaciones escolares y extraescolares.	<p><b>I:</b> El profesor lleva a sus estudiantes por algunas zonas del colegio y les dice a todos que identifiquen cuales figuras durante el recorrido son sólidos. Al llegar al salón se define el concepto y se determina que todos los sólidos, dependiendo de su forma tienen área y volumen. Se complementa con el siguiente video:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NY64aqfDXY4">https://www.youtube.com/watch?v=NY64aqfDXY4</a></p> <p><b>D:</b> Los estudiantes dibujaran algunos solidos e identificaran sus características principales (caras, vértices y aristas), cuando el profesor le explique algunos ejemplos. Se complementa con la siguiente actividad:</p> <p style="text-align: center;"><b>VOLUMEN DE FIGURAS Y OBJETOS</b></p> <p>Los siguientes cuadros muestran distintas figuras y objetos en el cuadro <b>a</b> se muestra el volumen de los sólidos mostrados en los cuadros <b>b</b> hasta <b>e</b>. Ejemplos:</p> <p><b>a)</b>  <b>b)</b>  <b>c)</b>  <b>d)</b>  <b>e)</b> </p> <p>El volumen es una magnitud métrica que se define como la extensión en tres dimensiones de una región del espacio. Se trata de una magnitud que está derivada de la longitud, ya que se halla realizando la multiplicación de la longitud, el ancho y la altura. Ejemplos:</p> <p>  </p> <p><b>C:</b> sustentación en el tablero y revisión del cuaderno en clase de la actividad propuesta.</p>	- Cuaderno - Borrador - Sacapuntas - Colores - Lápiz - Tablero	- Participación oral - Desarrollo y resolución de problemas - Elaboración de preguntas - Empleo de algoritmos matemáticos
------------------------	---	---	---	--



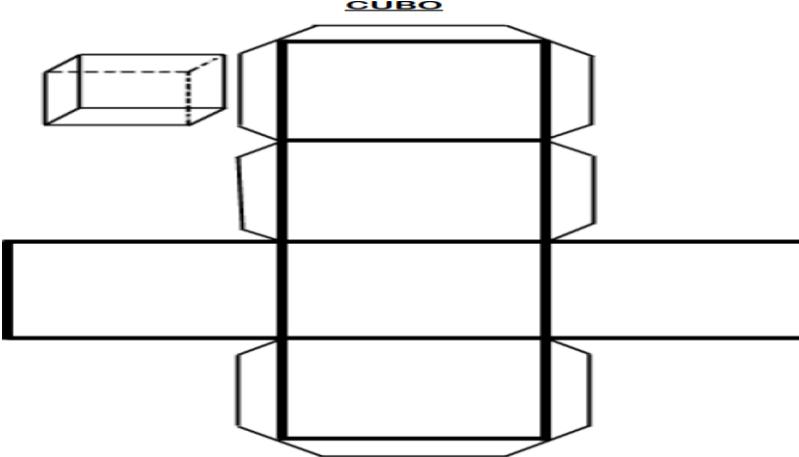
# COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"

PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	PROFESOR (A): FREDY VILLADA	GRADO: 8°
PERIODO: III	FECHA: SEMANA DEL 21 DE JULIO AL 25 DE JULIO DE 2025	NÚMERO DE HORAS: 5

CLASE 50'	LOGRO Y TEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1 hora 8°A: 22 – 07	<b>VOLÚMENES</b>  Identifica y utiliza relaciones entre el volumen y la capacidad de algunos cuerpos geométricos con referencia a las situaciones escolares y extraescolares.	<p><b>I:</b> El profesor les explica a los estudiantes que, en la clase, se construirán algunos sólidos geométricos y a través de ellos se identificarán sus características principales (caras, aristas y vértices), así como el cálculo de su área y su volumen.</p> <p><b>D:</b> Los estudiantes deberán traer algunos materiales didácticos para la construcción de los sólidos: cartulina, colbón y tijeras. Se construirán 5 sólidos de acuerdo con su forma (prisma, pirámide, cono, cilindro y poliedros). Se anexa las plantillas:</p>  <p><b>C:</b> Se calificará la presentación de los sólidos geométricos construidos.</p>	Cuaderno Borrador Sacapuntas Colores Lápiz Tablero	- Participación oral  - Desarrollo y resolución de problemas  - Elaboración de preguntas  - Empleo de algoritmos matemáticos



# COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"

PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025



2 horas 8°A: 24 - 07	<b>VOLÚMENES</b>  Identifica y utiliza relaciones entre el volumen y la capacidad de algunos cuerpos geométricos con referencia a las situaciones escolares y extraescolares.	<p><b>I:</b> El profesor continua con la clase anterior, retroalimentando los ejercicios donde se calcula el área y volumen de sólidos geométricos, así como un repaso general tipo prueba saber de los temas vistos en el periodo.</p> <p><b>D:</b> Los estudiantes presentaran la prueba saber en fotocopias, la cual abarca las temáticas vistas en este periodo. Se anexa la prueba:</p> <p style="text-align: center;"><b>PRUEBA SABER – GRADO 7°</b></p> <p>Juliana está poniendo una cenefa en una pared de su cuarto que mide 4 metros de largo. Cuando terminó de ponerla se dio cuenta de que solo le alcanzó para 44 centímetros de pared, como se muestra en la figura.</p>  <p>¿Cuántos centímetros de cenefa le harán falta para completar el resto de pared?</p> <p>A. 16 B. 144 C. 256 D. 348 R/B</p> <p>Un cubo con arista <math>a</math> tiene un volumen de <math>a^3</math>. Se tiene un cubo con un volumen de <math>64 \text{ cm}^3</math>. Este cubo pudo haberse formado con seis caras de arista</p> <p>A.  B.  C.  D. </p> <p><b>C:</b> Se calificará la presentación de la prueba en las fotocopias asignadas.</p>	- Cuaderno - Borrador - Sacapuntas - Colores - Lápiz - Tablero	- Participación oral - Desarrollo y resolución de problemas - Elaboración de preguntas - Empleo de algoritmos matemáticos
-------------------------	---	---	---	--

# COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”

PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025

<b>ASIGNATURA: MATEMÁTICAS</b>	<b>PROFESOR (A): FREDY VILLADA</b>	<b>GRADO: 8°</b>
<b>PERIODO: III</b>	<b>FECHA: SEMANA DEL 28 DE JULIO AL 01 DE AGOSTO DE 2025</b>	<b>NÚMERO DE HORAS: 5</b>

<b>CLASE 50'</b>	<b>LOGRO Y TEMA</b>	<b>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>										
2 horas 8°A: 29 - 07	<b>VOLUMEN</b> Identifica y utiliza relaciones entre el volumen y la capacidad de algunos cuerpos geométricos con referencia a las situaciones escolares y extraescolares.	<p>I: El profesor les explica a sus estudiantes que el volumen y la capacidad, tienen una reciprocidad porque ambos se utilizan para calcular medidas que requieran tres dimensiones (alto, largo y ancho). Se complementa con el siguiente video:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LDKng_b7iX4">https://www.youtube.com/watch?v=LDKng_b7iX4</a></p> <p>D: Los estudiantes copiarán en sus cuadernos estas semejanzas entre diferentes unidades, para realizar conversiones entre los múltiplos y submúltiplos del volumen y la capacidad, así como algunos ejemplos que el profesor explica para el cálculo correcto. Se complementa con la siguiente actividad:</p> <p style="text-align: center;"><b>RELACIÓN ENTRE VOLUMEN Y CAPACIDAD</b></p> <p style="text-align: center;"><b>TABLA DE EQUIVALENCIAS ENTRE VOLUMEN Y CAPACIDAD</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">UNIDAD DE VOLUMEN</th> <th style="text-align: center;">UNIDAD DE CAPACIDAD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1 m<sup>3</sup></td> <td style="text-align: center;">1.000 l</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1 dm<sup>3</sup></td> <td style="text-align: center;">1 l</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1 cm<sup>3</sup></td> <td style="text-align: center;">1 ml</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.000 cm<sup>3</sup></td> <td style="text-align: center;">1 l</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Ejemplos. Convertir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) 2.000 l a m<sup>3</sup> → 2.000 / 1.000 = 2 m<sup>3</sup></li> <li>b) 25 dm<sup>3</sup> a l → 25 / 1 = 25 l</li> </ul> <p><b>Ejercicios. Convierte las siguientes unidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>c) 154 cm<sup>3</sup> a l</li> <li>d) 7.000 cm<sup>3</sup> a l</li> <li>e) 2 m<sup>3</sup> a ml</li> </ul> <p><b>C:</b> sustentación en el tablero y revisión del cuaderno en clase de la actividad propuesta.</p>	UNIDAD DE VOLUMEN	UNIDAD DE CAPACIDAD	1 m <sup>3</sup>	1.000 l	1 dm <sup>3</sup>	1 l	1 cm <sup>3</sup>	1 ml	1.000 cm <sup>3</sup>	1 l	- Cuaderno - Borrador - Sacapuntas - Colores - Lápiz - Tablero	- Participación oral - Desarrollo y resolución de problemas - Elaboración de preguntas - Empleo de algoritmos matemáticos
UNIDAD DE VOLUMEN	UNIDAD DE CAPACIDAD													
1 m <sup>3</sup>	1.000 l													
1 dm <sup>3</sup>	1 l													
1 cm <sup>3</sup>	1 ml													
1.000 cm <sup>3</sup>	1 l													

# COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”

PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025

1 hora	ECUACIONES	<p><b>I:</b> El profesor dibuja en el tablero una balanza y les explica a sus estudiantes como se puede equilibrar empleando primero objetos y figuras que representen la misma cantidad a lado y la lado de la balanza; cuando ellos entiendan el proceso de la ecuación, se reemplazan estos objetos con números que representen las cantidades y lo desconocido con una incógnita. Se complementa con el siguiente video:</p> <p style="text-align: center;"><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qeKEA066OSS">https://www.youtube.com/watch?v=qeKEA066OSS</a></p> <p><b>D:</b> Los estudiantes anotan en sus cuadernos la definición y ejemplos de ecuaciones sencillas, luego cada uno debe realizar ejemplos parecidos, con despejes para conocer el valor de la incógnita. Se anexa la siguiente actividad:</p> <div style="text-align: center;">  <p>La altura de un edificio de 14 pisos es 46 metros. Si la altura de cada piso es igual a <math>x</math> metros, la expresión que me ayuda a encontrar la altura de cada piso es</p> <p>A. <math>46x = 14</math>      B. <math>14x = 46</math>      C. <math>\frac{x}{14} = 46</math>      D. <math>\frac{x}{46} = 14</math></p> <p>La edad de Rubén y la de su padre están en razón de 4 a 17. Si el padre tiene 34 años, Rubén tiene</p> <p>A. 16 años      B. 12 años      C. 10 años      D. 8 años</p> <p>Francisco sabe que la distancia de su casa a su trabajo es 10 kilómetros. Si en su bicicleta tarda habitualmente 30 minutos en dar una de estos lugares al otro. Hubo un día que tardó 60 minutos. ¿Qué posiblemente porque?</p> <p>A. se fue al doble de la velocidad habitual      B. rompió la bicicleta y no pudo llegar      C. se fijó a la mitad de la velocidad habitual      D. se detuvo una hora a refrescarse</p> <p>De acuerdo con la siguiente información, responde las preguntas 10 y 11.</p> <p>Maria es mayor que su hermano. La diferencia de edad entre ellos es 4 años.</p> <p>10. Podemos decir que Maria es</p> <p>A. menor que su hermano      B. mayor que su hermano      C. igual de edad que su hermano      D. una persona adulta</p> <p>11. Una expresión adecuada que describa esta situación, sabiendo que <math>M</math> es la edad de María y <math>H</math> la edad de su hermano, es</p> <p>A. <math>M + H = 4</math>      B. <math>H - M = 4</math>      C. <math>4 + M = H</math>      D. <math>M - H = 4</math></p> <p><b>C:</b> Se evaluará con los ejercicios aprendidos en la actividad formativa.</p> </div>	Cuaderno - Borrador - Sacapuntas - Colores - Lápiz - Tablero	Participación oral - Desarrollo y resolución de problemas - Elaboración de preguntas - Empleo de algoritmos matemáticos
--------	------------	---	---	--

# COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”

PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025

<p>2 horas</p> <p>8°A: 01 - 08</p>	<p><b>ECUACIONES</b></p> <p>Interpretar expresiones equivalentes.</p> <p>y usar álgebraicas</p>	<p><b>I:</b> El profesor continua con la clase del tema anterior solución de ecuaciones con coeficientes enteros, para evaluar y realizar actividades complementarias.</p> <p><b>D:</b> Cada estudiante realizará la actividad de forma individual y presentará en el cuaderno los siguientes ejercicios propuestos.</p> <p style="text-align: center;"><b>MATEMÁTICAS</b> </p> <p><b>EJERCICIOS CON ECUACIONES DE COEFICIENTES ENTEROS</b></p> <p>Resuelve:</p> <p>1) <math>x + 3 = 5</math>      2) <math>2x - 5 = 7</math>      3) <math>5 - 2x = x + 2</math>      4) <math>2y + 1 = 3y + 4</math>      5) <math>6z - 3 = 5 + 2z</math>      6) <math>4x - 5 + x = 3 + 2x + 4</math>      7) <math>4 + 2x - x = -3x - 4</math>      8) <math>-y + 5y - 3 + 4 = y - 1</math>      9) <math>y + 2 = 5y - 4 + 3y - 1</math>      10) <math>4y + 9 - y - 2y = 16y + 42</math>      11) <math>17y - y + 9 = 32 - 19y + 82</math>      12) <math>45x - 33x + 19 = 25x + 17</math>      13) <math>z - 12 + 44z = 18 - 15z</math>      14) <math>132x + 25 - 33x = -10 - x + 85</math>      15) <math>49x - 105 + 16x = 48x - 301 - 8</math>      16) <math>405x - 203 + 45x = 102 + 115</math>      17) <math>18z - 42 + 15z = 10z - 3 + 32z - 39</math>      18) <math>113x + 16 - 14x = -12 + 27x + 19</math>      19) <math>15x - 135 + 18x = 45 + 90 - 18x + 15x</math>      20) <math>339x + 25 = 5 + 309x + 20</math></p> <p><b>C:</b> Los estudiantes de forma individual participaran en la actividad formativa socializando los resultados obtenidos</p>	<p>Cuaderno - Borrador - Sacapuntas - Colores - Lápiz - Tablero</p>	<p>Participación oral - Desarrollo y resolución de problemas - Elaboración de preguntas - Empleo de algoritmos matemáticos</p>
------------------------------------	---	---	---	--

# COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”

PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025

<b>ASIGNATURA: MATEMÁTICAS</b>	<b>PROFESOR (A): FREDY VILLADA</b>	<b>GRADO: 8°</b>
<b>PERIODO: III</b>	<b>FECHA: SEMANA DEL 11 DE AGOSTO AL 15 DE AGOSTO DE 2025</b>	<b>NÚMERO DE HORAS: 5</b>

<b>CLASE 50'</b>	<b>LOGRO Y TEMA</b>	<b>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
2 horas 8°A: 12 - 08	<b>ECUACIONES</b>  Interpretar expresiones y usar algebraicas equivalentes.	<p><b>I:</b> El profesor socializa la actividad de la clase anterior con el tema de proporcionalidad inversa.</p> <p><b>D:</b> En parejas, los estudiantes saldrán al tablero a sustentar la actividad propuesta en la clase anterior.</p> <p><b>C:</b> La sustentación de la actividad en el tablero, califica los procesos propuestos para alcanzar el aprendizaje de este tema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno</li> <li>- Borrador</li> <li>- Sacapuntas</li> <li>- Colores</li> <li>- Lápiz</li> <li>- Tablero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación oral</li> <li>- Desarrollo y resolución de problemas</li> <li>- Elaboración de preguntas</li> <li>- Empleo de algoritmos matemáticos</li> </ul>
1 hora 8°A: 14 - 08	<b>ECUACIONES</b>  Interpretar expresiones y usar algebraicas equivalentes.	<p><b>I:</b> Partiendo del tema anterior el profesor explica a sus estudiantes el mismo procedimiento para hallar ecuaciones con enteros, pero resolviéndolo esta vez con números fraccionarios. Se complementa con el siguiente video:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=j-HqPoLKRYw">https://www.youtube.com/watch?v=j-HqPoLKRYw</a></p> <p><b>D:</b> Los estudiantes anotan en sus cuadernos la definición y ejemplos de ecuaciones sencillas, luego cada uno debe realizar ejemplos parecidos, con despejes para conocer el valor de la incognita (en este nivel de las ecuaciones los estudiantes deben emplear las 4 operaciones básicas).</p> <p><b>Actividad formativa:</b> En parejas deben resolver la siguiente actividad que necesita despeje para encontrar incognitas con ecuaciones de coeficientes racionales.</p>		

# COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”

PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025

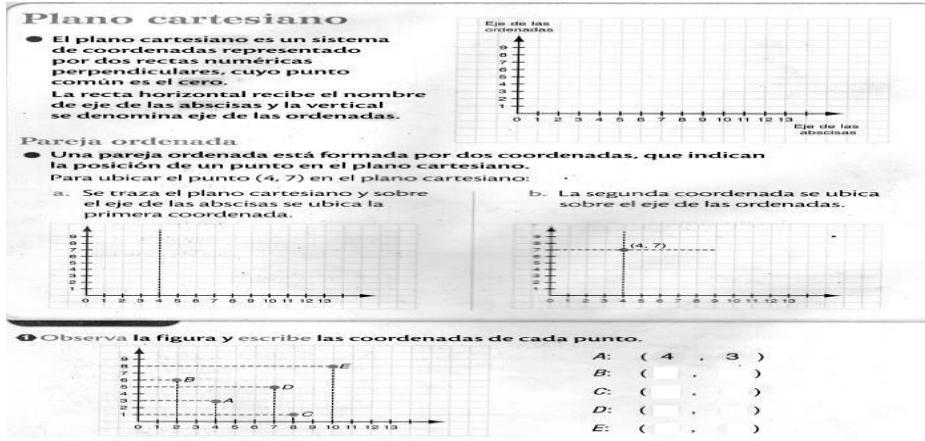
		<p><b>Responde las preguntas 4 y 5 de acuerdo con la siguiente información.</b></p> <p>Ana, Camila y Melissa reúnen dinero para comprar una gaseosa. Ana se toma la mitad de la gaseosa, Camila toma un tercio de lo que dejó Ana y Melissa el resto.</p> <p>4. ¿Qué compraron Ana, Camila y Melissa con el dinero que reunieron?</p> <p>A. Una blusa B. Una botella de agua C. Una gaseosa D. Un almuerzo</p> <p><b>C:</b> Se evaluará con los ejercicios aprendidos en la actividad formativa.</p>		
2 horas 8°A: 15 - 08	<b>ECUACIONES</b>  Interpretar expresiones y usar algebraicas equivalentes.	<p><b>I:</b> El profesor continua con la clase del tema anterior Solucion de ecuaciones con coeficientes enteros, para evaluar y realizar actividades complementarias.</p> <p><b>D:</b> Cada estudiante realizará la actividad de forma individual y presentará en el cuaderno los siguientes ejercicios propuestos.</p> <p style="text-align: center;"><b>MATEMÁTICAS</b> </p> <p><b>Ecuaciones fraccionarias de primer grado</b></p> <p>Determina el valor de <math>x</math> en las siguientes ecuaciones fraccionarias de primer grado:</p> <p>1) <math>\frac{1}{2}x + \frac{1}{3}x = 5</math>    2) <math>\frac{1}{3}x - \frac{1}{2} + \frac{5}{6}x = 3</math>    3) <math>\frac{3}{4}x + 2 = \frac{5}{6}x + 1</math>    4) <math>\frac{x}{5} + 6 - \frac{x}{4} = \frac{2x}{5} + 3</math>    5) <math>\frac{5}{6}x - \frac{x}{18} - \frac{3}{4}x = \frac{7}{12} - \frac{2}{9}x + \frac{2}{3}</math>    6) <math>\frac{3}{8}x + 2 - \frac{4}{5}x = 1 + \frac{3}{10}x + \frac{3}{2}</math>    7) <math>\frac{4x+5}{8} - \frac{8x-3}{6} + \frac{5-3x}{3} = \frac{3+5x}{2} + \frac{3}{4}</math></p> <p>8) <math>\frac{5x+3}{4} - \frac{2x-4}{5} = \frac{1}{2} - \frac{3x+1}{4} + \frac{2x+1}{5}</math>    9) <math>\frac{3x-2}{5} = \frac{x-1}{3} - \frac{2x-1}{4} + \frac{1}{2} - \frac{3x-1}{8}</math>    10) <math>\frac{2x-2}{3} = \frac{9}{10} - \frac{8x-1}{5} + \frac{2}{3} - \frac{8x}{5} - \frac{4-3x}{10}</math>    11) <math>\frac{2}{3}x - \frac{2}{5}x + \frac{1}{4}x = \frac{3x-7}{10}</math>    12) <math>\frac{1}{2}x = \frac{3}{4}x - \frac{2}{3}</math>    13) <math>\frac{2}{3}x - \frac{2}{5}x = \frac{2}{2}</math>    14) <math>\frac{2}{5}x + \frac{1}{6}x + \frac{1}{3}x + \frac{1}{2}x = -\frac{3}{2}x = 0</math>    15) <math>\frac{2}{3}x - \frac{1}{4}x - \frac{2}{5}x = \frac{1}{2} + \frac{1}{4} - \frac{1}{3}x</math>    16) <math>\frac{2}{3}x = \frac{1}{3}x - \frac{2}{3}</math>    17) <math>\frac{2}{3}x + \frac{3}{2} = 0</math>    18) <math>\frac{2}{3}x - \frac{3}{2} = 0</math>    19) <math>\frac{2}{3}x + \frac{3}{2} = 0</math>    20) <math>\frac{2}{3}x - \frac{3}{2} = 0</math>    21) <math>\frac{2x+2}{3} = \frac{6x-1}{6}</math>    22) <math>\frac{1}{2}x - \frac{1}{3}x = \frac{1}{2}x - \frac{1}{3}</math>    23) <math>\frac{x+4}{2} - \frac{2x+5}{3} = 0</math></p> <p><b>C:</b> Los estudiantes de forma individual participaran en la actividad formativa socializando los resultados obtenidos.</p>		

# COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”

PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025

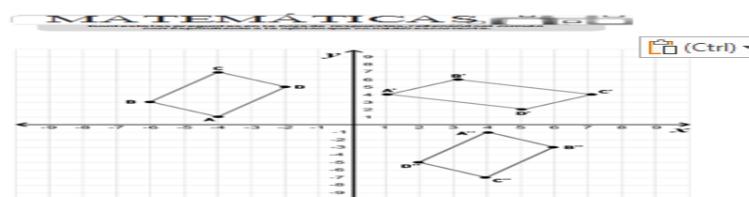
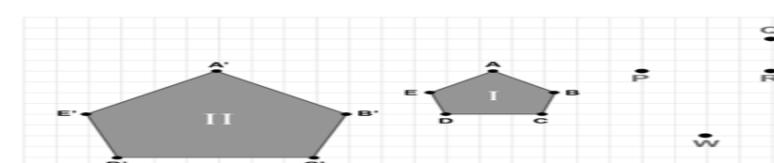
ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	PROFESOR (A): FREDY VILLADA	GRADO: 8°
PERIODO: III	FECHA: SEMANA DEL 19 DE AGOSTO AL 22 DE AGOSTO DE 2025	NÚMERO DE HORAS: 5

CLASE 50'	LOGRO Y TEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 horas 8°A: 19 - 08	<b>MOVIMIENTO DE FIGURAS</b>  Identificar y describir efectos de transformaciones aplicadas a figuras planas.	<p><b>I:</b> El profesor les pregunta a los estudiantes, que recuerdan del plano cartesiano y de que se compone, como se puede ubicar parejas ordenadas y la forma de encontrar objetos en los 4 cuadrantes (I, II, III y IV) y apuntando a los 4 puntos cardinales (norte, sur, este y oeste):</p> <p><b>D:</b> Los estudiantes escriben en sus cuadernos el concepto de plano cartesiano y la forma en que se representa, así como algunos ejemplos que recuerden las parejas ordenadas y la posición de objetos sobre él. Se anexa el siguiente ejercicio:</p>  <p><b>C:</b> Se dibuja en el tablero un plano cartesiano para ubicar parejas ordenadas donde cada estudiante lo representará con un marcador.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno</li> <li>- Borrador</li> <li>- Sacapuntas</li> <li>- Colores</li> <li>- Lápiz</li> <li>- Tablero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación oral</li> <li>- Desarrollo y resolución de problemas</li> <li>- Elaboración de preguntas</li> <li>- Empleo de algoritmos matemáticos</li> </ul>

# COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”

PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025

1 hora 8°A: 21 - 08	<p><b>I:</b> El profesor retoma la clase anterior sobre movimiento de figuras en el plano, su representación y la aplicación que se le da a la vida cotidiana. Propone a los estudiantes en parejas un ejercicio tipo prueba saber con este tema.</p> <p><b>D:</b> Los estudiantes se organizarán por parejas, el profesor les entregará de forma individual unas fotocopias con preguntas tipo prueba saber, donde analizaran y realizaran la actividad propuesta por el profesor. Se anexa el taller:</p>  <p>Para hallar el ángulo de rotación que ha sufrido la figura se sigue el siguiente procedimiento:  <b>Paso 1:</b> se debe seleccionar un punto <math>P</math> cualquiera de la figura y se traza un segmento <math>OP</math> que une el centro de rotación con dicho punto.  <b>Paso 2:</b> se traza el segmento <math>OP'</math> que une el centro de rotación con el punto <math>P'</math>.  Ahora, el pentágono <math>\text{II}</math> es la imagen del pentágono <math>\text{I}</math> al aplicar una homotecia, como se muestra en la siguiente cuadrícula:</p>  <p><b>C:</b> Se califica la actividad propuesta en clase, revisando las hojas de respuestas de los estudiantes.</p>	- Cuaderno - Borrador - Sacapuntas - Colores - Lápiz - Tablero	Participación oral - Desarrollo y resolución de problemas - Elaboración de preguntas - Empleo de algoritmos matemáticos
2 horas 8°A: 22 - 08	<p><b>I:</b> El profesor socializa la actividad de la clase anterior, retroalimentando el tema de cuerpos redondos.</p> <p><b>D:</b> En parejas, los estudiantes saldrán con la copia del taller a sustentar la actividad propuesta en la clase anterior.</p> <p><b>C:</b> La sustentación de la actividad, califica los procesos propuestos para alcanzar el aprendizaje de este tema.</p>	- Cuaderno - Borrador - Sacapuntas - Colores - Lápiz - Tablero	Participación oral - Desarrollo y resolución de problemas - Elaboración de preguntas - Empleo de algoritmos matemáticos

# COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”

PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025

<b>ASIGNATURA: MATEMÁTICAS</b>	<b>PROFESOR (A): FREDY VILLADA</b>	<b>GRADO: 8°</b>
<b>PERIODO: III</b>	<b>FECHA: SEMANA DEL 25 DE AGOSTO AL 29 DE AGOSTO DE 2025</b>	<b>NÚMERO DE HORAS: 5</b>

<b>CLASE 50'</b>	<b>LOGRO Y TEMA</b>	<b>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
2 horas 8°A: 26 - 08	<b>POBLACION Y ESPACIO MUESTRAL</b>  Reconocer relaciones entre diferentes representaciones de un conjunto de datos y analizar la pertinencia de la representación.	<p><b>I:</b> El profesor les pregunta a los estudiantes: porque cuando se hace una encuesta no se toma al total de personas de un determinado país, región, ciudad... Solo se tiene en cuenta cierta grupo o cantidad de personas u elementos. El profesor explica con este ejemplo los conceptos de población, muestra y variable. Video complementario:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xq3thcQqwbc">https://www.youtube.com/watch?v=Xq3thcQqwbc</a></p> <p><b>D:</b> Los estudiantes recibirá una fotocopia que contiene algunos ejemplos y ejercicios para afianzar el tema. El profesor les explicará a través del documento, de forma verbal como se caracteriza una encuesta en la vida real. Se anexa el documento:</p> <p><b>POBLACION, MUESTRA, VARIABLE Y ESPACIO MUESTRAL</b></p> <p><b>Población:</b> conjunto de individuos u objetos sobre lo cuales se desea estudiar una característica.</p> <p><b>Muestra:</b> es el subconjunto de la población, que se escoge para obtener la información sobre la variable a estudiar.</p> <p><b>Variable:</b> es la característica que se estudia en cada elemento de la población o muestra. Estas pueden ser cuantitativas o cualitativas.</p> <p>3. <b>Variable cuantitativa:</b> cuando la característica se puede medir numéricamente. Ejemplos: número de habitantes. Cantidad de estudiantes en un salón, la estatura de una persona, zapatos vendidos en un almacén, el peso de una persona...</p> <p><b>Las variables cuantitativas se clasifican en discretas y continuas:</b></p> <p>4a). <b>Variable discreta:</b> cuando puede tomar solo un valor entero (No puede tomar ningún valor entre dos enteros). Ejemplos: número de personas que viven en una casa, cantidad de estudiantes en un colegio...</p> <p>4b). <b>Variable continua:</b> cuando puede tomar cualquier valor decimal (puede tomar cualquier valor dentro de un intervalo). Ejemplos: la estatura de una persona, la hora de un reloj, la velocidad de un automóvil, el rutherford la temperatura, el precio de un objeto...</p> <p>5. <b>Variable cualitativa:</b> cuando no se puede medir numéricamente, porque corresponde a una característica, preferencia, gusto o cualidad. Ejemplos: color del cabello, deporte preferido, el sexo de una persona, preferencia por un deporte favorito, religión, comida favorita, estado civil...</p> <p><b>Ejemplo:</b> Determina si la población es cuantitativa o cualitativa y tipo de variable (si es cuantitativa clasifica en: discreta o continua) en los siguientes enunciados.</p> <p><b>Ejemplo 1:</b> En un colegio, se escoge el grado 5° de primaria para preguntar por el deporte favorito.</p> <p>Población: estudiantes del colegio Muestra: estudiantes de 5° de primaria Variable: deporte favorito Tipo de variable: cualitativa</p> <p><b>Ejemplo 2:</b> En el municipio de Apartadó se hará un censo para saber el número de hijos que tienen en los hogares, el censo se hará en el barrio Obrero.</p> <p>Población: habitantes del municipio de Apartadó Muestra: habitantes del barrio Obrero Variable: cantidad de hijos Tipo de variable: cuantitativa discreta</p> <p><b>Ejemplo 3:</b> Para conocer el peso promedio de los clientes de los gimnasios del departamento de Antioquia se decide seleccionar a 20 establecimientos de la región de Urabá para realizar la encuesta. Población: establecimientos de gimnasios de la región de Antioquia Muestra: Clientes de 20 gimnasios de la región de Urabá Variable: peso promedio Tipo de variable: cuantitativa continua.</p> <p><b>C:</b> Revisión en el cuaderno del taller propuesto por el profesor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno</li> <li>- Borrador</li> <li>- Sacapuntas</li> <li>- Colores</li> <li>- Lápiz</li> <li>- Tablero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación oral</li> <li>- Desarrollo y resolución de problemas</li> <li>- Elaboración de preguntas</li> <li>- Empleo de algoritmos matemáticos</li> </ul>

# COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”

PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025

<p>1 hora 8°A: 28 - 08</p> <p><b>POBLACION Y ESPACIO MUESTRAL</b></p> <p>Reconocer relaciones entre diferentes representaciones de un conjunto de datos y analizar la pertinencia de la representación.</p>	<p><b>I:</b> El profesor retoma la clase anterior recordando los conceptos de población, muestra y variable, les dice a sus estudiantes que realizaran un ejercicio donde apliquen a través de situaciones problemas el tema.</p> <p><b>D:</b> los estudiantes recibirán un taller de forma individual, donde responderán situaciones problemas con los temas de población, muestra y variable. Resolverán la actividad en sus cuadernos. Se anexa el ejercicio:</p> <p style="text-align: center;"><b>TALLER DE POBLACION, MUESTRA Y VARIABLE – GRADO 8*</b></p> <p>1. Si fueras a realizar una encuesta para determinar el éxito del último libro del escritor colombiano Gabriel García Márquez, ¿qué población estadística escogerías? ¿Cuál sería la muestra estadística?</p> <p>2. Un profesor propone a sus 30 alumnos hacer un estudio acerca del número de hermanos que tiene cada uno. Responde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) ¿Cuál es la población estadística?</li> <li>b) ¿Cuál es la variable estadística?</li> </ul> <p>3. En cada uno de los siguientes enunciados identifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la población estadística.</li> <li>• la muestra estadística.</li> <li>• la variable estadística.</li> <li>• dar dos datos e indicar si son datos numéricos o cualitativos.</li> </ul> <p>a) Se va a realizar un estudio sobre la estatura de los jóvenes de tu colegio. Se eligen 100 alumnos al azar y se miden sus estaturas.</p> <p>b) En una investigación para estudiar las habilidades de los estudiantes de 10 a 12 años de edad de la ciudad, se propuso una prueba a 500 estudiantes.</p> <p>c) Una finca de café tiene cultivados 50.000 arbustos de esta rubíacea. Con el fin de estudiar cómo les ha afectado la roya se tomaron 1.000 de ellos.</p> <p>d) Jorge es muy aficionado al deporte. Desea saber qué tipo de deporte juegan en el colegio para verificar la verdad que el Instituto Nacional es el equipo de las preferencias en Antioquia.</p> <p>e) Julio anota la temperatura cada hora del día Martes para ver cómo varía.</p> <p>f) Un alumno quiere averiguar en su colegio cuál es el programa de televisión que más se ve y escoge 6 alumnos de cada grupo para obtener la información.</p> <p>En Atlanta 96 se celebraron los últimos juegos olímpicos del siglo XX. En esta XXVI versión, participaron 10.744 deportistas, de los cuales 7.060 eran hombres y 3.684 eran mujeres. Se realizaron 271 pruebas en 26 disciplinas distintas y se establecieron 54 récords olímpicos.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="5">ATLETISMO</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">PRUEBA</th> <th colspan="2">HOMBRES</th> <th colspan="2">MUJERES</th> </tr> <tr> <th>Nombre</th> <th>Marca</th> <th>Nombre</th> <th>Marca</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100 m</td> <td>Canadá -D. Bailey</td> <td>9,84 s'</td> <td>EE.UU.-G. Rogers</td> <td>10,94 s'</td> </tr> <tr> <td>200 m</td> <td>EE.UU.-M. Johnson</td> <td>19,32 s'</td> <td>Francia -M. J. Pérez</td> <td>22,95 s'</td> </tr> <tr> <td>400 m</td> <td>EE.UU.-M. Johnson</td> <td>43,49 s'</td> <td>Francia -M. J. Pérez</td> <td>48,25 s'</td> </tr> <tr> <td>Salto alto</td> <td>EE.UU.-Ch. Austin</td> <td>2 m 39 cm</td> <td>Bulgaria -S. Kostadinova</td> <td>2 m 05 cm</td> </tr> <tr> <td>Salto largo</td> <td>EE.UU.-C. Lewis</td> <td>8 m 50 cm</td> <td>Nigeria -Ch. Ajunwa</td> <td>7 m 12 cm</td> </tr> </tbody> </table> <p>Sus resultados, definirán que es la población, la muestra, la variable y el tipo de variable del estudio estadístico que estamos analizando. En el salón realizamos otro ejercicio donde seleccionamos a 20 compañeros para preguntar por el género de música favorito evidenciando el tema de población espacio muestral. Luego el profesor dictará un taller con varias preguntas donde se debe aplicar el tema propuesto.</p> <p><b>C:</b> Revisión en el cuaderno del taller propuesto por el profesor.</p>	ATLETISMO					PRUEBA	HOMBRES		MUJERES		Nombre	Marca	Nombre	Marca	100 m	Canadá -D. Bailey	9,84 s'	EE.UU.-G. Rogers	10,94 s'	200 m	EE.UU.-M. Johnson	19,32 s'	Francia -M. J. Pérez	22,95 s'	400 m	EE.UU.-M. Johnson	43,49 s'	Francia -M. J. Pérez	48,25 s'	Salto alto	EE.UU.-Ch. Austin	2 m 39 cm	Bulgaria -S. Kostadinova	2 m 05 cm	Salto largo	EE.UU.-C. Lewis	8 m 50 cm	Nigeria -Ch. Ajunwa	7 m 12 cm		
ATLETISMO																																										
PRUEBA	HOMBRES		MUJERES																																							
	Nombre	Marca	Nombre	Marca																																						
100 m	Canadá -D. Bailey	9,84 s'	EE.UU.-G. Rogers	10,94 s'																																						
200 m	EE.UU.-M. Johnson	19,32 s'	Francia -M. J. Pérez	22,95 s'																																						
400 m	EE.UU.-M. Johnson	43,49 s'	Francia -M. J. Pérez	48,25 s'																																						
Salto alto	EE.UU.-Ch. Austin	2 m 39 cm	Bulgaria -S. Kostadinova	2 m 05 cm																																						
Salto largo	EE.UU.-C. Lewis	8 m 50 cm	Nigeria -Ch. Ajunwa	7 m 12 cm																																						

# COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”

PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025

<b>ASIGNATURA: MATEMÁTICAS</b>	<b>PROFESOR (A): FREDY VILLADA</b>	<b>GRADO: 8°</b>
<b>PERIODO: III</b>	<b>FECHA: SEMANA DEL 08 DE SEPTIEMBRE AL 12 DE SEPTIEMBRE DE 2025</b>	<b>NÚMERO DE HORAS: 5</b>

<b>CLASE 50'</b>	<b>LOGRO Y TEMA</b>	<b>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
1 hora 8°A: 09 - 09	<b>POBLACION Y ESPACIO MUESTRAL</b>  Reconocer relaciones entre diferentes representaciones de un conjunto de datos y analizar la pertinencia de la representación.	<p><b>I:</b> El profesor socializa la actividad de la clase anterior con el tema de población y espacio muestral para evaluar y repasar como retroalimentación para la prueba # 1 de instruimos.</p> <p><b>D:</b> En parejas, los estudiantes saldrán al tablero a sustentar la actividad propuesta en la clase anterior.</p> <p><b>C:</b> En parejas saldrán al tablero a sustentar los procesos propuestos para alcanzar el aprendizaje con estos temas vistos hasta la fecha.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno</li> <li>- Borrador</li> <li>- Sacapuntas</li> <li>- Colores</li> <li>- Lápiz</li> <li>- Tablero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación oral</li> <li>- Desarrollo y resolución de problemas</li> <li>- Elaboración de preguntas</li> <li>- Empleo de algoritmos matemáticos</li> </ul>
2 horas 8°A: 12 - 09	<b>POBLACION Y ESPACIO MUESTRAL</b>  Reconocer relaciones entre diferentes representaciones de un conjunto de datos y analizar la pertinencia de la representación.	<p><b>I:</b> El profesor pregunta a sus estudiantes como se puede determinar las formas de combinar ciertos elementos y el total de posibilidades en que estas se pueden mezclar; y coloca el ejemplo de un armario que contiene 3 camisas y 2 pantalones, de cuantas formas se pueden integrar sin repetir las prendas. De las respuestas obtenidas el profesor explica el proceso de espacio muestral. Se complementa con el video:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2J3EpDBCXoY">https://www.youtube.com/watch?v=2J3EpDBCXoY</a></p> <p><b>D:</b> los estudiantes escriben en sus cuadernos el concepto de espacio muestral y las formas de desarrollar situaciones problemas que tengan como solución las combinaciones al azar. Luego por parejas realizaran el siguiente taller prueba saber que recopila los temas de números racionales, población y espacio muestral. Se anexa actividad:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno</li> <li>- Borrador</li> <li>- Sacapuntas</li> <li>- Colores</li> <li>- Lápiz</li> <li>- Tablero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación oral</li> <li>- Desarrollo y resolución de problemas</li> <li>- Elaboración de preguntas</li> <li>- Empleo de algoritmos matemáticos</li> </ul>

# COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”

## PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025

	<p><b>PRUEBA SABER MATEMATICAS – población, muestra, variable y espacio muestral</b></p> <p><b>Preguntas de la 1 a la 3.</b></p> <p>La empresa de telefonía de una ciudad quiere saber si el nuevo plan de minutos ilimitados ha tenido buena acogida; para esto decide preguntar a 1.000 familias si han usado el plan.</p> <p><b>1. En la anterior encuesta, la población</b></p> <p>A. son las 1.000 familias encuestadas B. son los habitantes de la ciudad C. es la cantidad de teléfonos D. es el número de adultos encuestados</p> <p><b>2. En este estudio, la muestra</b></p> <p>A. son las familias encuestadas B. es el número de usuarios del plan C. son los habitantes de la ciudad D. es el número de personas que no usa teléfono</p> <p><b>3. La variable estadística en este estudio es</b></p> <p>A. cuantitativa B. directa C. exponencial D. cualitativa</p> <p>Para el 2016, la recolección de la encuesta de consumo cultural se realizó en las cabeceras municipales de 29 departamentos del país, durante los meses de agosto y septiembre, tomando como periodo de referencia los últimos 12 meses (septiembre de 2015 – agosto de 2016). La encuesta fue aplicada a 26.813 personas de 8.527 hogares.</p> <p><b>4. La muestra asociada a la encuesta de consumo cultural corresponde a</b></p> <p>A. los 32 departamentos d Colombia B. los meses de agosto a septiembre C. los 26.813 personas que contestaron la encuesta D. los 48 millones de colombianos</p> <p><b>5. La siguiente gráfica muestra la población colombiana a junio de 2017, discriminada por sexo y por área geográfica.</b></p> <p><b>C:</b> Se evaluará la actividad propuesta por el profesor en las fotocopias asignadas por parejas.</p>		
--	---	--	--