



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: FÍSICA	PROFESOR (A): FREDY VILLADA	GRADO: 6°
PERIODO: II	FECHA: SEMANA DEL 07 DE ABRIL AL 11 DE ABRIL DE 2025	NÚMERO DE HORAS: 2

CLASE 50'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 horas 6°A: 07 - 04 6°B: 09 - 04	FUERZA Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales	<p>I. Se realizará una socialización de saberes previos sobre la fuerza, que concepto o idea tienen sobre ella.</p> <p>D. Se expondrán ideas de los conceptos de los educandos a cerca del concepto de fuerza y que es la fuerza, cada uno de los educandos retomaremos las preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none">¿Qué es la fuerza?¿Qué tipos de fuerza conocen?¿Qué magnitudes intervienen en la fuerza desde la física? <p>C. Socialización y revisión de las actividades</p>	Tv. Videos. Cuaderno. Libros.	Participación: oral y en el tablero Concentración y atención en clase. Talleres de aplicación. Quiz de la temática trabajada. Solución de ejercicios. Revisión de actividades en el cuaderno. Puntualidad en la entrega de trabajos y consultas.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: FÍSICA	PROFESOR (A): FREDY VILLADA	GRADO: 6°
PERIODO: II	FECHA: SEMANA DEL 21 DE ABRIL AL 25 DE ABRIL DE 2025	NÚMERO DE HORAS: 2

CLASE 50'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 horas 6°A: 21 - 04 6°B: 23 - 04	FUERZA Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales	I. Realizaremos una breve explicación del concepto de fuerza desde la física y de las magnitudes que se emplean en ella. D. Realizaremos una actividad donde los educandos experimentaran con la fuerza en diferentes contextos en los que su aplicación es de vital importancia para la comprensión del movimiento y la relación con la fuerza. C. Socialización y revisión de las actividades	Tv. Videos. Cuaderno. Libros.	Participación: oral y en el tablero Concentración y atención en clase. Talleres de aplicación. Quiz de la temática trabajada. Solución de ejercicios. Revisión de actividades en el cuaderno. Puntualidad en la entrega de trabajos y consultas.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: FÍSICA	PROFESOR (A): FREDY VILLADA	GRADO: 6°
PERIODO: II	FECHA: SEMANA DEL 28 DE ABRIL AL 02 DE MAYO DE 2025	NÚMERO DE HORAS: 2

CLASE 50'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 horas 6°A: 28 - 04	FUERZA Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales	I. Se hará una breve indagatoria de sus avances con respecto al concepto de fuerza. D. Se desarrollará una breve evaluación conceptual de lo asimilado sobre la fuerza y los conceptos que están relacionados a ella. Identificaremos las diferentes fuerzas que actúan y se estudian en la física, como medio para describir el mundo que nos rodea y sus efectos en el medio. C. Se socializarán los resultados obtenidos.	Tv. Videos. Cuaderno. Libros.	Participación: oral y en el tablero Concentración y atención en clase. Talleres de aplicación. Quiz de la temática trabajada. Solución de ejercicios. Revisión de actividades en el cuaderno. Puntualidad en la entrega de trabajos y consultas.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: FÍSICA	PROFESOR (A): FREDY VILLADA	GRADO: 6°
PERIODO: II	FECHA: SEMANA DEL 05 DE MAYO AL 09 DE MAYO DE 2025	NÚMERO DE HORAS: 2

CLASE 50'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 horas 6°A: 05 - 05 6°B: 07 - 05	FUERZA Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales	I. Retomamos la temática de la fuerza y sus tipos. D. Se realizará una actividad evaluativa la cual consiste en identificar los diferentes tipos de fuerza, que se dan en diferentes contextos. Luego realizaremos una ponencia de lo visto. C. Socialización y revisión de las actividades	Tv. Videos. Cuaderno. Libros.	Participación: oral y en el tablero Concentración y atención en clase. Talleres de aplicación. Quiz de la temática trabajada. Solución de ejercicios. Revisión de actividades en el cuaderno. Puntualidad en la entrega de trabajos y consultas.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: FÍSICA	PROFESOR (A): FREDY VILLADA	GRADO: 6°
PERIODO: II	FECHA: SEMANA DEL 12 DE MAYO AL 16 DE MAYO DE 2025	NÚMERO DE HORAS: 2

CLASE 50'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 horas 6°A: 12 - 05 6°B: 14 - 05	FUERZA Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales	I. Continuando con la actividad de identificación de los tipos de fuerza, realizaremos una actividad complementaria. D. Se realizará una actividad en la cual los educandos reconozcan los diferentes conceptos asociados a la fuerza, los definan y los reconozcan en contexto. Culminarán esta actividad con la realización de unos dibujos que identifiquen los tipos de fuerza. C. Socialización y revisión de las actividades	Tv. Videos. Cuaderno. Libros.	Participación: oral y en el tablero Concentración y atención en clase. Talleres de aplicación. Quiz de la temática trabajada. Solución de ejercicios. Revisión de actividades en el cuaderno. Puntualidad en la entrega de trabajos y consultas.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: FÍSICA	PROFESOR (A): FREDY VILLADA	GRADO: 6°
PERIODO: II	FECHA: SEMANA DEL 19 DE MAYO AL 23 DE MAYO DE 2025	NÚMERO DE HORAS: 2

CLASE 50'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 horas 6°A: 19 - 05 6°B: 21 - 05	FUERZA Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales	I. Resolveremos ejercicios relacionados con la fuerza, utilizando las fórmulas vistas. D. Los estudiantes resolverán ejercicios contextualizados con el entorno, de modo que hallen la fuerza en cada uno de ellos. Para ello utilizarán las fórmulas vistas en clase. C. Socialización y revisión de las actividades	Tv. Videos. Cuaderno. Libros.	Participación: oral y en el tablero Concentración y atención en clase. Talleres de aplicación. Quiz de la temática trabajada. Solución de ejercicios. Revisión de actividades en el cuaderno. Puntualidad en la entrega de trabajos y consultas.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: FÍSICA	PROFESOR (A): FREDY VILLADA	GRADO: 6°
PERIODO: II	FECHA: SEMANA DEL 26 DE MAYO AL 30 DE MAYO DE 2025	NÚMERO DE HORAS: 2

CLASE 50'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 horas 6°A: 26 - 05 6°B: 28 - 05	FUERZA Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales	I. Realizaremos una actividad lúdica entorno a la fuerza y todos los conceptos que se trabajan con ella. D. Cada uno de los educandos realizará una sopa de letras en la cual se pondrán los conceptos vistos sobre la fuerza. A modo de definiciones de cada una de las palabras que se ubiquen en la sopa de letras. C. Socialización y revisión de las actividades	Tv. Videos. Cuaderno. Libros.	Participación: oral y en el tablero Concentración y atención en clase. Talleres de aplicación. Quiz de la temática trabajada. Solución de ejercicios. Revisión de actividades en el cuaderno. Puntualidad en la entrega de trabajos y consultas.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: FÍSICA	PROFESOR (A): FREDY VILLADA	GRADO: 6°
PERIODO: II	FECHA: SEMANA DEL 02 DE JUNIO AL 06 DE JUNIO DE 2025	NÚMERO DE HORAS: 2

CLASE 50'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 horas 6°A: 02 - 06 6°B: 04 - 06	FUERZA Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales	<p>I. Realizaremos una prueba tipo saber con la temática de la fuerza y todos los conceptos que se trabajaron en clase para afianzar y practicar la prueba instruimos # 3.</p> <p>D. Cada uno de los educandos realizará la prueba saber tipo icfes en una fotocopia que facilitará el profesor. Se anexa la prueba:</p> <p style="text-align: center;">PRUEBA SABER 3 DE FÍSICA – GRADO 6°</p> <p>1. ¿Cuál de las siguientes situaciones es un ejemplo de una fuerza que actúa a distancia?</p> <p>A. Empujar una puerta para abrirla B. Jalar una cuerda para subir una bandera C. La gravedad que mantiene a los planetas orbitando alrededor del Sol D. Golpear un balón de fútbol para hacer un gol desde un arco al otro</p> <p>2. ¿Por qué cuando dos patinadores se empujan la fuerza es de tipo contacto?</p> <p>A. Porque la fuerza no requiere que ellos se toquen B. Porque para empujarse se tocan entre ellos C. Porque los patinadores empiezan a moverse D. Porque deben de estar moviéndose para empujarse</p> <p>3. Al sostener un imán en tu mano y acercarlo a clips hechos de metal observas que estos se acercan al imán aunque él no los toque. Esto sucede porque la fuerza magnética es una fuerza</p> <p>A. solo de tipo atractivo B. solo de tipo repulsivo C. que hacen los metales D. que actúa a distancia</p> <p>C. Socialización y revisión de prueba saber tipo icfes.</p>	Tv. Videos. Cuaderno. Libros.	Participación: oral y en el tablero Concentración y atención en clase. Talleres de aplicación. Quiz de la temática trabajada. Solución de ejercicios. Revisión de actividades en el cuaderno. Puntualidad en la entrega de trabajos y consultas.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: FÍSICA	PROFESOR (A): FREDY VILLADA	GRADO: 6°
PERIODO: II	FECHA: SEMANA DEL 09 DE JUNIO AL 13 DE JUNIO DE 2025	NÚMERO DE HORAS: 2

CLASE 50'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 horas 6°A: 09 - 06 6°B: 11 - 06	FUERZA Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales	I. Continuando con la socialización de la prueba saber tipo icfes. D. Los estudiantes saldrán de forma voluntaria al tablero a socializar cada punto de la prueba saber. C. Socialización y revisión de la prueba saber	Tv. Videos. Cuaderno. Libros.	Participación: oral y en el tablero Concentración y atención en clase. Talleres de aplicación. Quiz de la temática trabajada. Solución de ejercicios. Revisión de actividades en el cuaderno. Puntualidad en la entrega de trabajos y consultas.