



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	PROFESOR (A): FREDY VILLADA	GRADO: 7°
PERIODO: II	FECHA: SEMANA DEL 8 DE ABRIL AL 12 DE ABRIL DE 2025	NÚMERO DE HORAS: 5

CLASE 50'	LOGRO Y TEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 hora 7°A: 10 - 04	NÚMEROS RACIONALES Utiliza diferentes relaciones, operaciones y representaciones en los números racionales para argumentar y solucionar problemas en los que aparecen cantidades desconocidas	<p>I: Se inicia con un breve repaso de los números fraccionarios en el conjunto de los números naturales, luego cada estudiante a través de un conversatorio explicará cómo se puede aplicar a fracciones con los números enteros (aplicando ley de signos). Se complementa con el siguiente video:</p> <p>https://youtu.be/AbR9OtNTgKo</p> <p>D: Anotan en sus cuadernos la definición y ejemplos de racionales, se hará un cuadro comparativo con otros conjuntos de números como los naturales y los enteros. Se escriben varios números en el tablero, los estudiantes deberán señalar cuales son racionales de acuerdo a los criterios vistos y copiados en el cuaderno. Se complementan los contenidos con las siguientes actividades interactivas:</p> <p>http://laescuelaencasa.com/matematicas-2/los-numeros-racionales-fracciones/clase-4-los-numeros-racionales/</p> <p>C: Se evaluará tipo prueba saber, con situaciones problemas a través de fotocopia, donde el estudiante aplique lo aprendido en la actividad formativa.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Cuaderno- Borrador- Sacapuntas- Colores- Lápiz- Tablero	<ul style="list-style-type: none">- Participación oral- Desarrollo y resolución de problemas- Elaboración de preguntas- Empleo de algoritmos matemáticos



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	PROFESOR (A): FREDY VILLADA	GRADO: 7°
PERIODO: II	FECHA: SEMANA DEL 15 DE ABRIL AL 19 DE ABRIL DE 2025	NÚMERO DE HORAS: 5

CLASE 50'	LOGRO Y TEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1 hora 7°A: 15 - 04	NÚMEROS RACIONALES Utiliza diferentes relaciones, operaciones y representaciones en los números racionales para argumentar y solucionar problemas en los que aparecen cantidades desconocidas	<p>I: El profesor escribirá en el tablero un listado con números racionales, los estudiantes deben señalar cuales son las fracciones impropias que se pueden convertir a números mixtos. Se complementa con el siguiente video: https://youtu.be/Zf4KEQfm1aY</p> <p>D: Se escribe en el cuaderno la definición y las fracciones que se pueden convertir a mixtos, así como la forma de transformar un mixto a número racional. En parejas el profesor, dictará una actividad escrita, donde los estudiantes deberán resolver algunos ejercicios, transformando una fracción a mixto y un mixto a fracción. Se complementa con la siguiente actividad:</p> <div><p>ANTES DE EMPEZAR</p><p>Resuelve la siguiente situación empleando el cálculo de fracciones.</p><p>Tres hermanos se reparten la herencia de su padre que está formada por 35 caballos y en el testamento el padre dejó escrito que el mayor se quedara con la mitad de la herencia, el mediano con la tercera parte y el más pequeño con la novena parte.</p><p>Hijo mayor: $\frac{35}{2} = 17,5$ (son 17 caballos y la mitad de otro)</p><p>Hijo mediano: $\frac{35}{3} = 11,6$ (son 11 caballos y un poco más de la mitad de otro)</p><p>Hijo menor: $\frac{35}{9} = 3,8$ (son 3 caballos y más de la mitad de otro)</p><p>Como las divisiones no eran exactas estos no se ponían de acuerdo, por lo que decidieron consultar con un viejo matemático que les propuso lo siguiente:</p><p>Puesto que 35 caballos no se pueden dividir exactamente por la mitad, ni por la tercera parte ni por la novena, yo os regalo el mío, ahora tenéis 36 caballos por lo que los tres saldréis ganando. Tú por ser el mayor te llevarás la mitad de 36, es decir 18 caballos. Tú por ser el mediano la tercera parte, 12 caballos. Y tú por ser el pequeño según los deseos de tu padre, la novena parte, 4 caballos.</p><p>Hijo mayor: $\frac{36}{2} = 18$ caballos Hijo mediano: $\frac{36}{3} = 12$ caballos Hijo menor: $\frac{36}{9} = 4$ caballos</p><p>Ahora ya tenéis los tres vuestra herencia, y como $18 + 12 + 4 = 34$, ahora sobran 2 caballos, por lo que yo recupero el mío y me quedo también con 2 por resolver vuestro problema.</p><p>¿Cómo es esto posible?</p></div> <p>C: Se evaluará tipo prueba saber, con situaciones problemas a través de fotocopia, donde el estudiante aplique lo aprendido en la actividad formativa.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Cuaderno- Borrador- Sacapuntas- Colores- Lápiz- Tablero	<ul style="list-style-type: none">- Participación oral- Desarrollo y resolución de problemas- Elaboración de preguntas- Empleo de algoritmos matemáticos



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



2 horas 7°A: 16 - 04	<p>NÚMEROS RACIONALES</p> <p>Utiliza diferentes relaciones, operaciones y representaciones en los números racionales para argumentar y solucionar problemas en los que aparecen cantidades desconocidas</p>	<p>I: El profesor dibuja varias figuras en el tablero, que tienen partes sombreadas, les pide a los estudiantes que señalen cuales son iguales (equivalentes) y expliquen el ¿por qué? Se complementa con el siguiente video: https://youtu.be/QZTyePr_Snk</p> <p>D: los estudiantes anotan en sus cuadernos la definición y ejemplos de fracciones equivalentes, luego aplicaran la forma matemática de reconocer una fracción igual, a través de la multiplicación cruzada. Se escriben y dibujan varios números fraccionarios en el tablero, los estudiantes deberán en sus cuadernos aplicando la formula, cuales son equivalentes. Se complementan los contenidos con las siguientes actividades:</p> <div data-bbox="687 860 1637 1352"></div> <p>C: Se evaluará tipo prueba saber, con situaciones problemas a través de ejercicios copiados en el cuaderno, donde el estudiante aplique lo aprendido en la actividad formativa.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Cuaderno- Borrador- Sacapuntas- Colores- Lápiz- Tablero	<ul style="list-style-type: none">- Participación oral- Desarrollo y resolución de problemas- Elaboración de preguntas- Empleo de algoritmos matemáticos
-----------------------------	--	--	--	---



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025




1 hora	NÚMEROS RACIONALES	<p>I: Con las indicaciones verbales del profesor, los estudiantes deberán dibujar y explicar situaciones reales donde se utilice la recta numérica y señalar la posición que debe tener un número racional dentro de ella (aplicado a los números enteros). Se complementa con el siguiente video:</p> <p>https://youtu.be/qXrga23ckpQ</p> <p>D: Los estudiantes dibujarán la recta numérica en sus cuadernos, señalarán dentro de ella números racionales que el profesor les dictará, aplicando el concepto de números enteros en ellos.</p> <p>Por equipos, los estudiantes saldrán al tablero a dibujar dentro de la recta numérica, donde se puede ubicar un conjunto de números racionales (negativos y positivos), el equipo que lo resuelva tendrá la asignación de la nota. Se complementan los contenidos con las siguientes actividades interactivas:</p> <p>http://laescuelaencasa.com/matematicas-2/los-numeros-racionales-fracciones/clase-5-la-representacion-grafica-de-fracciones/</p> <p>C: Se evaluará tipo prueba saber, con situaciones problemas a través de fotocopia o el cuaderno, donde el estudiante aplique lo aprendido en la actividad formativa.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Cuaderno- Borrador- Sacapuntas- Colores- Lápiz- Tablero	<ul style="list-style-type: none">- Participación oral- Desarrollo y resolución de problemas- Elaboración de preguntas- Empleo de algoritmos matemáticos
--------	---------------------------	---	--	---



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	PROFESOR (A): FREDY VILLADA	GRADO: 7°
PERIODO: II	FECHA: SEMANA DEL 22 DE ABRIL AL 26 DE ABRIL DE 2025	NÚMERO DE HORAS: 5

CLASE 50'	LOGRO Y TEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1 hora 7°A: 25 - 04	NÚMEROS RACIONALES Utiliza diferentes relaciones, operaciones y representaciones en los números racionales para argumentar y solucionar problemas en los que aparecen cantidades desconocidas	<p>I: El profesor escribe en el tablero un conjunto de números racionales que tienen como denominador potencias de 10, les pide a los estudiantes que lean la fracción de acuerdo con el valor del denominador y con base en este concepto le muestra la transformación a decimal. Se complementa con el siguiente video: https://youtu.be/DFdf3ZftmXw</p> <p>D: Los estudiantes anotan en sus cuadernos la definición y ejemplos de números racionales con potencias de 10, se realiza la conversión correspondiente para transfórmalos a decimales. De forma individual en el tablero, los estudiantes deberán realizar conversiones donde muestren el resultado correcto de contar los ceros que tiene el denominador de un racional, para ser transformado en decimal, se tiene en cuenta como se lee el respectivo decimal y número fraccionario. Se complementan los contenidos con las siguientes actividades:</p>  <p>C: Se evaluará con ejercicios en el cuaderno, donde el estudiante aplique lo aprendido en la actividad formativa.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Cuaderno- Borrador- Sacapuntas- Colores- Lápiz-Tablero	<ul style="list-style-type: none">- Participación oral- Desarrollo y resolución de problemas- Elaboración de preguntas- Empleo de algoritmos matemáticos



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



2 horas 7°A: 26 - 04	NÚMEROS RACIONALES Utiliza diferentes relaciones, operaciones y representaciones en los números racionales para argumentar y solucionar problemas en los que aparecen cantidades desconocidas	<p>I: Partiendo del tema anterior el profesor explica a sus estudiantes la operación inversa para transformar decimales a fracciones decimales. Se complementa con el siguiente video: https://youtu.be/DFdf3ZftmXw</p> <p>D: Los estudiantes anotan en sus cuadernos la definición y ejemplos de números decimales, realizarán la conversión para transformarlos a fracciones decimales, siguiendo el procedimiento contrario explicado en el contenido anterior. De forma individual en el tablero, los estudiantes deberán realizar conversiones donde muestren el resultado correcto de contar los ceros en cada decimal, para ser transformado en fracción decimal, se tiene en cuenta como se lee el respectivo decimal y el número fraccionario. Se complementan los contenidos con las siguientes actividades interactivas: http://laescuelaencasa.com/matematicas-2/los-numeros-decimales/clase-4-expresion-decimal-de-un-numero-racional-fraccion-generatriz/</p> <p>C: Se evaluará con ejercicios en el cuaderno, donde el estudiante aplique lo aprendido en la actividad formativa.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Cuaderno- Borrador- Sacapuntas- Colores- Lápiz-Tablero	<ul style="list-style-type: none">- Participación oral- Desarrollo y resolución de problemas- Elaboración de preguntas- Empleo de algoritmos matemáticos
1 hora 7°A: 28 - 04	NÚMEROS RACIONALES Utiliza diferentes relaciones, operaciones y representaciones en los números racionales para argumentar y solucionar problemas en los que	<p>I: El profesor pregunta a sus estudiantes como sabemos cuándo un número racional es menor, mayor o igual a otro. Repasa el tema de fracciones homogéneas y pide a los estudiantes comparar un conjunto de fraccionarios (negativos y positivos) recordando transformar los denominadores a homogéneos. Se complementa con el siguiente video: https://youtu.be/oMGJCSewzA</p> <p>D: Los estudiantes anotan en sus cuadernos las características para transformar y comparar números racionales, a través del concepto de</p>	<ul style="list-style-type: none">- Cuaderno- Borrador- Sacapuntas- Colores- Lápiz-Tablero	<ul style="list-style-type: none">- Participación oral- Desarrollo y resolución de problemas- Elaboración de preguntas- Empleo de algoritmos matemáticos



	aparecen desconocidas	cantidades	<p>fracciones homogéneas, realizando y resolviendo ejemplos similares. El profesor le dicta a sus estudiantes un conjunto de números en el cuaderno, para que los puedan comprar de forma ascendente y descendente, aplicando el concepto de fracciones homogéneas, selecciona a varios estudiantes que para que lo resuelvan en el tablero. Se complementan los contenidos con las siguientes actividades:</p> <div><p>NÚMEROS DECIMALES</p><p>GRADO 7º</p></div> <p>C: Se evaluará por escrito en el cuaderno, donde el estudiante aplique lo aprendido en la actividad formativa.</p>		
--	--------------------------	------------	---	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	PROFESOR (A): FREDY VILLADA	GRADO: 7°
PERIODO: II	FECHA: SEMANA DEL 29 DE ABRIL AL 3 DE MAYO DE 2025	NÚMERO DE HORAS: 5

CLASE 50'	LOGRO Y TEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1 hora 7°A: 02 - 05	NÚMEROS RACIONALES Utiliza diferentes relaciones, operaciones y representaciones en los números racionales para argumentar y solucionar problemas en los que aparecen cantidades desconocidas	<p>I: El profesor explica a sus estudiantes la diferencia de fracciones homogéneas y heterogéneas, indicando que en cada una de ellas el procedimiento para sumar y restar varía, esto se hace a través de ejemplos que escribe en el tablero. Se complementa con el siguiente video:</p> <p>https://youtu.be/0-P4zJ4uchA</p> <p>D: Los estudiantes anotan en sus cuadernos las definiciones y ejemplos para sumar y restar racionales, escriben varios ejemplos con formas diferentes para resolver estas operaciones de fracciones (se tiene en cuenta la ley de los signos con números enteros), multiplicando de manera cruzada o hallando el M.C.D.</p> <p>En grupos, los estudiantes realizarán en sus cuadernos de forma operativa y a través de situaciones problemas, ejercicios donde apliquen soluciones para sumar y restar números racionales. Se complementan los contenidos con las siguientes actividades:</p> <div><p>Nombre del alumno: _____ Fecha: _____</p><p>Escribe la fracción y compara utilizando los signos $>$, $=$ o $<$.</p><div><div><p>(1) </p><p>(2) </p><p>(3) </p><p>(4) </p></div><div><p>(5) </p><p>(6) </p><p>(7) </p><p>(8) </p></div></div></div> <p>C: Se evaluará tipo prueba saber, con situaciones problemas a través de fotocopia, donde el estudiante aplique lo aprendido en la actividad formativa.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Cuaderno- Borrador- Sacapuntas- Colores- Lápiz- Tablero	<ul style="list-style-type: none">- Participación oral- Desarrollo y resolución de problemas- Elaboración de preguntas- Empleo de algoritmos matemáticos



<p>2 hora</p> <p>7ºA: 06 - 05</p> <p>RELACIÓN ENTRE FRACCIONES, NÚMEROS MIXTOS, DECIMALES Y PORCENTAJES</p> <p>Describe y utiliza diferentes algoritmos, convencionales y no convencionales, al realizar operaciones entre números racionales en sus diferentes representaciones (fracciones y decimales) y los emplea con sentido en la solución de problemas.</p>	<p>I: El profesor retoma el tema anterior donde le permite retroalimentar las operaciones de suma y resta con números racionales. Explica a los estudiantes que se pueden transformar las fracciones en decimales, dividiéndola y escribiendo su equivalente a decimal. Se complementa con el siguiente video:</p> <p>https://youtu.be/y_F5eXD8Cb0</p> <p>D: Los estudiantes anotan estos procedimientos en sus cuadernos y resuelven los ejemplos que el profesor les dicta, escribiendo en columnas los números decimales para sumar o restar, siempre teniendo como referencia la coma.</p> <p>A través de un taller en fotocopia, los estudiantes deberán a través de un laberinto marcado con números decimales, realizar sumas y restas que le permitan hallar la salida con los resultados obtenidos. Se complementan los contenidos con las siguientes actividades:</p> <div data-bbox="687 932 1652 1456"> </div> <p>C: Se evaluará en el cuaderno por escrito, donde el estudiante aplique lo aprendido en la actividad formativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno - Borrador - Sacapuntas - Colores - Lápiz -Tablero 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación oral - Desarrollo y resolución de problemas - Elaboración de preguntas - Empleo de algoritmos matemáticos
--	--	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	PROFESOR (A): FREDY VILLADA	GRADO: 7°
PERIODO: II	FECHA: SEMANA DEL 6 DE MAYO AL 10 DE MAYO DE 2025	NÚMERO DE HORAS: 5

CLASE 50'	LOGRO Y TEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN								
1 hora 7ºA: 09 - 05	<p>RELACIÓN ENTRE FRACCIONES, NÚMEROS MIXTOS, DECIMALES Y PORCENTAJES</p> <p>Describe y utiliza diferentes algoritmos, convencionales y no convencionales, al realizar operaciones entre números racionales en sus diferentes representaciones (fracciones y decimales) y los emplea con sentido en la solución de problemas.</p>	<p>I: El profesor les pregunta a sus estudiantes en que lugares han observado la aplicación de porcentajes y en que objetos son más comunes las rebajas cuando hay promociones. Con las respuestas, el profesor explica el algoritmo del porcentaje, tanto para descuentos como incrementos de precios. Se complementa con el siguiente video:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=UbY510j1UOM</p> <p>D: Los estudiantes anotaran en sus cuadernos las definiciones y ejemplos que el profesor les explica con el tema de porcentajes. Realizaran algunas de las actividades que se observan en los videos proyectados al inicio. Se complementan los contenidos con la siguiente actividad interactiva:</p> <div><p>EJERCICIOS – GRADO 7º</p><p>1. Completa la siguiente tabla:</p><table><tr><th>FRACCIÓN</th><th>DECIMAL</th><th>PORCENTAJE</th><th>NÚMERO MIXTO</th></tr><tr><td>$\frac{1}{4}$</td><td>0,75</td><td>25%</td><td>40 $\frac{1}{2}$</td></tr></table><p>2. Clasifica cada variable en cuantitativa o cualitativa.</p><p>a) El género de un número de personas de un colegio b) La estatura de los estudiantes de séptimo grado. c) El estado civil de los habitantes de un edificio d) Los kilómetros recorridos por dos atletas en una competencia e) La talla del uniforme de los estudiantes de noveno grado f) El programa de televisión preferido.</p><p>2. Clasifica las variables cuantitativas en continuas o discretas, según corresponda.</p><p>a) Edad b) Peso c) Número de hijos d) Número de mascotas e) Estatura f) Talla de calzado</p><p>4. Escribe, la población, muestra, variable y tipo de variable en los siguientes enunciados:</p><p>Ejercicio 1. En Colombia se desea conocer el color favorito de los automóviles que tienen sus habitantes, se pregunta a las personas del</p></div> <p>C: Se evaluará tipo prueba saber, con situaciones problemas a través de fotocopia o el cuaderno, donde el estudiante aplique lo aprendido en la actividad formativa.</p>	FRACCIÓN	DECIMAL	PORCENTAJE	NÚMERO MIXTO	$\frac{1}{4}$	0,75	25%	40 $\frac{1}{2}$	<ul style="list-style-type: none">- Cuaderno- Borrador- Sacapuntas- Colores- Lápiz-Tablero	<ul style="list-style-type: none">- Participación oral- Desarrollo y resolución de problemas- Elaboración de preguntas- Empleo de algoritmos matemáticos
FRACCIÓN	DECIMAL	PORCENTAJE	NÚMERO MIXTO									
$\frac{1}{4}$	0,75	25%	40 $\frac{1}{2}$									



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



2 horas	PERÍMETROS Y ÁREAS	<p>I: El profesor pregunta a sus estudiantes por los términos congruencia y semejanza. Con las definiciones se formará el concepto de igualdad y parecido respectivamente, así como su representación gráfica, a través de figuras geométricas o gráficas. Se complementa con el siguiente video:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kWTPv-fdixg</p> <p>D: Los estudiantes anotan en sus cuadernos la definiciones, ejemplos y dibujos que el profesor acaba de explicar y les dice a los estudiantes que expliquen y dibujen con la salida al tablero de los que desean participar ejemplos similares.</p> <p>Actividad formativa: Se realiza la siguiente actividad interactiva que complementa el tema propuesto:</p> <p>http://2633518-0.web-hosting.es/blog/geometria/semejanza/menu_semejanza.html</p> <p>C: Se evaluará con los ejercicios aprendidos en la actividad formativa.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Cuaderno- Borrador- Sacapuntas- Colores- Lápiz-Tablero	<ul style="list-style-type: none">- Participación oral- Desarrollo y resolución de problemas- Elaboración de preguntas- Empleo de algoritmos matemáticos
7°A: 11 - 05	Representa en el plano cartesiano la variación, de magnitudes (área y perímetro) y, con base en la variación explica el comportamiento de situaciones y fenómenos de la vida diaria.			



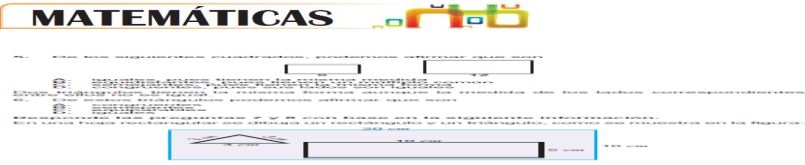
COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	PROFESOR (A): FREDY VILLADA	GRADO: 7°
PERIODO: II	FECHA: SEMANA DEL 14 DE MAYO AL 17 DE MAYO DE 2025	NÚMERO DE HORAS: 5

CLASE 50'	LOGRO Y TEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1 hora 7°A: 11 - 05	PERÍMETROS Y ÁREAS Representa en el plano cartesiano la variación, de magnitudes (área y perímetro) y, con base en la variación explica el comportamiento de situaciones y fenómenos de la vida diaria.	<p>I: El profesor continua con la clase del tema anterior semejanza y congruencia de polígonos, para evaluar y realizar actividades complementarias.</p> <p>D: Cada estudiante realizará la actividad de forma individual y presentará en el cuaderno los siguientes ejercicios propuestos.</p> <p>MATEMÁTICAS</p>  <p>7. En la hoja se ha dibujado un</p> <p>A. lápiz B. jabón C. árbol D. triángulo</p> <p>8. Del rectángulo dibujado, podemos afirmar que es</p> <p>A. congruente con la hoja B. congruente con el triángulo C. semejante a la hoja D. semejante al triángulo</p> <p>Responde las preguntas 9 y 10 con base en la siguiente información.</p> <p>En un polideportivo se han construido dos canchas de tenis con la misma forma y medidas, tres canchas de microfútbol, con la misma forma pero con diferentes medidas entre sí.</p> <p>9. De las canchas de tenis podemos afirmar que son</p> <p>A. semejantes pero no congruentes B. congruentes pero no semejantes C. iguales pero no congruentes D. semejantes y congruentes</p> <p>10. De dos de las canchas de fútbol construidas podemos afirmar que son</p> <p>A. semejantes B. congruentes C. iguales D. homogéneas</p> <p>C: Los estudiantes de forma individual participaran en la actividad formativa socializando los resultados obtenidos</p>	<ul style="list-style-type: none">- Cuaderno- Borrador- Sacapuntas- Colores- Lápiz-Tablero	<ul style="list-style-type: none">- Participación oral- Desarrollo y resolución de problemas- Elaboración de preguntas- Empleo de algoritmos matemáticos



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



1 hora 7°A: 12 - 05	ESTADÍSTICA BÁSICA Plantea preguntas para realizar estudios estadísticos en los que representa información mediante histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos de línea, entre otros; identifica variaciones, relaciones o tendencias para dar respuestas a las preguntas planteadas.	<p>I: El profesor les pregunta a los estudiantes: porque cuando se hace una encuesta no se toma al total de personas de un determinado país, región, ciudad... Solo se tiene en cuenta cierta grupo o cantidad de personas u elementos. El profesor explica con este ejemplo los conceptos de población, muestra y variable. Video complementario: https://www.youtube.com/watch?v=Xq3thcQgwbc</p> <p>D: Los estudiantes descargaran una guía desde la plataforma SM educamos que contiene algunos ejemplos y ejercicios para afianzar el tema. El profesor les explicará a través del documento, de forma verbal como se caracteriza una encuesta en la vida real. Se anexa el documento:</p> <p style="text-align: center;">POBLACIÓN, MUESTRA, VARIABLE Y ESPACIO MUESTRAL</p> <p>Población: conjunto de individuos u objetos sobre lo cuales se desea estudiar una característica.</p> <p>Muestra: es el subconjunto de la población, que se escoge para obtener la información sobre la variable a estudiar.</p> <p>Variable: es la característica que se estudia en cada elemento de la población o muestra. Estas pueden ser cuantitativas o cualitativas.</p> <p>1. Variable cuantitativa: cuando la característica se puede medir numéricamente. Ejemplos: número de hermanos, Cantidad de estudiantes en un salón, la estatura de una persona, zapatos vendidos en un almacén, el peso de una persona...</p> <p><i>Las variables cuantitativas se clasifican en discretas y continuas.</i></p> <p>a). Variable discreta: cuando puede tomar solo un valor entero (No puede tomar ningún valor entre dos consecutivos). Ejemplos: número de hijos, cantidad de monedas, cantidad de asistentes a un cine, número de personas que viven en una casa, cantidad de estudiantes en un colegio...</p> <p>b). Variable continua: cuando puede tomar cualquier valor decimal (puede tomar cualquier valor dentro de un intervalo). Ejemplos: la estatura de una persona, la hora de un reloj, la velocidad de un balón de fútbol, la temperatura corporal, el precio del dólar, el volumen de un objeto...</p> <p>2. Variable cualitativa: cuando no se puede medir numéricamente, porque corresponde a una característica, preferencia, gusto o cualidad. Ejemplos: color del cabello, deporte preferido, el sexo de una persona, profesión, color favorito, religión, comida favorita, estado civil...</p> <p>Ejemplos: Determina la población, muestra, variable y tipo de variable (si es cuantitativa clasificala en: discreta o continua) en los siguientes enunciados:</p> <p>Ejemplo 1: En un colegio, se escoge el grado 5° de primaria para preguntar por el deporte favorito. Población: estudiantes del colegio Muestra: estudiantes del grado 5° Variable: deporte favorito Tipo de variable: cualitativa</p> <p>Ejemplo 2: En el municipio de Apartadó se hará un censo para saber el número de hijos que tienen en los hogares, el censo se hará en el barrio Obrero. Población: habitantes del municipio de Apartadó Muestra: habitantes del barrio Obrero Variable: cantidad de hijos Tipo de variable: cuantitativa discreta</p> <p>Ejemplo 3: Para conocer el peso promedio de los clientes de los gimnasios del departamento de Antioquia se decide seleccionar a 20 establecimientos de la región de Urabá para realizar la encuesta. Población: Clientes de los gimnasios del departamento de Antioquia Muestra: Clientes de 20 gimnasios de la región de Urabá Variable: peso de las personas Tipo de variable: cuantitativa continua.</p> <p>C: Revisión en el cuaderno del taller propuesto por el profesor.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Cuaderno- Borrador- Sacapuntas- Colores- Lápiz- Tablero	<ul style="list-style-type: none">- Participación oral- Desarrollo y resolución de problemas- Elaboración de preguntas- Empleo de algoritmos matemáticos
------------------------	---	--	--	---



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	PROFESOR (A): FREDY VILLADA	GRADO: 7°
PERIODO: II	FECHA: SEMANA DEL 20 DE MAYO AL 24 DE MAYO DE 2025	NÚMERO DE HORAS: 5

CLASE 50'	LOGRO Y TEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1 hora 7°A: 23 - 05	ESTADÍSTICA BÁSICA Plantea preguntas para realizar estudios estadísticos en los que representa información mediante histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos de línea, entre otros; identifica variaciones, relaciones o tendencias para dar respuestas a las preguntas planteadas.	<p>I: El profesor pregunta a sus estudiantes como se puede determinar las formas de combinar ciertos elementos y el total de posibilidades en que estas se pueden mezclar; y coloca el ejemplo de un armario que contiene 3 camisas y 2 pantalones, de cuantas formas se pueden integrar sin repetir las prendas. De las respuestas obtenidas el profesor explica el proceso de espacio muestral. Se complementa con el video:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2J3EpDBCXoY</p> <p>D: los estudiantes escriben en sus cuadernos el concepto de espacio muestral y las formas de desarrollar situaciones problemas que tengan como solución las combinaciones al azar. Luego por parejas realizan el siguiente taller prueba saber que recopila los temas de números racionales, población y espacio muestral. Se anexa actividad:</p> <p>PRUEBA SABER MATEMÁTICAS – población, muestra, variable y espacio muestral</p> <p>Preguntas de la 1 a la 3:</p> <p>La empresa de telefonía de una ciudad quiere saber si el nuevo plan de minutos ilimitados ha tenido buena acogida; para esto decide preguntar a 1.000 familias si han usado el plan:</p> <p>1. En la anterior encuesta, la población</p> <p>A. son las 1.000 familias encuestadas B. son las familias de la ciudad C. es la cantidad de minutos D. es el número de adultos encuestados</p> <p>2. En este estudio, la muestra</p> <p>A. son las familias encuestadas B. son los minutos del nuevo plan C. son los minutos de la ciudad D. es el número de personas que no usa teléfono</p> <p>3. La variable estadística en este estudio es</p> <p>A. cuantitativa B. cualitativa C. experimental D. cualitativa</p> <p>Para el 2016, la recolección de la encuesta de consumo cultural se realizó en las cabeceras municipales de los departamentos del Cauca y durante los meses de agosto y septiembre. Sonando como período de referencia los meses (septiembre de 2015 – agosto de 2016). La encuesta fue aplicada a 26.813 personas de 6.227 hogares.</p> <p>4. La muestra asociada a la encuesta de consumo cultural corresponde a</p> <p>A. los 33 departamentos de Colombia B. los 2.675 hogares que respondieron C. los 26.813 personas que respondieron D. los 66 municipios del Cauca</p> <p>5. La siguiente gráfica muestra la población colombiana a junio de 2017, discriminada por sexo y por área geográfica.</p> <p>C: Se evaluará la actividad propuesta por el profesor en las fotocopias asignadas por parejas.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Cuaderno- Borrador- Sacapuntas- Colores- Lápiz-Tablero	<ul style="list-style-type: none">- Participación oral- Desarrollo y resolución de problemas- Elaboración de preguntas- Empleo de algoritmos matemáticos



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



2 horas 7°A: 24 - 05	ESTADÍSTICA BÁSICA Plantea preguntas para realizar estudios estadísticos en los que representa información mediante histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos de línea, entre otros; identifica variaciones, relaciones o tendencias para dar respuestas a las preguntas planteadas.	<p>I: Cada estudiante empezará diciendo su edad en el salón, se anotará estos datos en el tablero y se harán preguntas como: ¿Cuál es la edad que más se repite?, ¿Cuál es el promedio de edad en el salón? Con el aporte de cada uno se escribirá entonces el concepto de promedio. Se complementa con el siguiente video:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hA6mkfarYw4</p> <p>D: Se escribe en el cuaderno las edades y se hace el cálculo matemático para saber el promedio, sumando primero los datos y después dividiendo entre el total de términos. Se pedirá a cada estudiante que pregunte a sus compañeros la estatura en centímetros y calculen el promedio del salón.</p> <p>http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/41009470/helvia/aula/archivos/repositorio/0/193/html/recursos/la/U15/pages/recursos/143304_P212/es_carcasa.html</p> <p>C: Los estudiantes se organizarán en parejas para preguntar a los profesores del colegio cooperativo cuanto tiempo llevan laborando en la institución, y calcularan con estos datos el promedio.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Cuaderno- Borrador- Sacapuntas- Colores- Lápiz-Tablero	<ul style="list-style-type: none">- Participación oral- Desarrollo y resolución de problemas- Elaboración de preguntas- Empleo de algoritmos matemáticos
1 hora 7°A: 26 - 05	ESTADÍSTICA BÁSICA Plantea preguntas para realizar estudios estadísticos en los que representa información mediante	<p>I: El profesor continua con la clase del tema anterior media, mediana y moda, para evaluar y realizar actividades complementarias.</p> <p>D: Cada estudiante realizará la actividad de forma individual y presentará en el cuaderno los siguientes ejercicios propuestos.</p> <p>MATEMÁTICAS </p>	<ul style="list-style-type: none">- Cuaderno- Borrador- Sacapuntas- Colores- Lápiz-Tablero	<ul style="list-style-type: none">- Participación oral- Desarrollo y resolución de problemas- Elaboración de preguntas- Empleo de algoritmos matemáticos



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



	<p>histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos de línea, entre otros; identifica variaciones, relaciones o tendencias para dar respuestas a las preguntas planteadas.</p>	<p>Responde las preguntas 11 y 12 de acuerdo con la siguiente información.</p> <p>La directora de un colegio toma nota de la cantidad de alumnos que hay por salón, y obtiene la siguiente información:</p> <table><tr><td>Salón</td><td>201</td><td>202</td><td>203</td><td>204</td><td>205</td></tr><tr><td>Alumnos</td><td>12</td><td>11</td><td>12</td><td>15</td><td>10</td></tr></table> <p>11. La media de estudiantes por salón que hay en el colegio es</p> <p>A. 10 B. 11 C. 12 D. 15</p> <p>12. Según la información dada, la moda de la cantidad de alumnos por salón es</p> <p>A. 11 B. 15 C. 12 D. 10</p> <hr/> <p>C: Los estudiantes de forma individual participaran en la actividad formativa socializando los resultados obtenidos</p>	Salón	201	202	203	204	205	Alumnos	12	11	12	15	10		
Salón	201	202	203	204	205											
Alumnos	12	11	12	15	10											



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	PROFESOR (A): FREDY VILLADA	GRADO: 7°
PERIODO: II	FECHA: SEMANA DEL 27 DE MAYO AL 31 DE MAYO DE 2025	NÚMERO DE HORAS: 5

CLASE 50'	LOGRO Y TEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1 hora 7°A: 01 - 06	ESTADÍSTICA BÁSICA Plantea preguntas para realizar estudios estadísticos en los que representa información mediante histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos de línea, entre otros; identifica variaciones, relaciones o tendencias para dar respuestas a las preguntas planteadas.	<p>I: El profesor pregunta a sus estudiantes como se puede determinar las formas de combinar ciertos elementos y el total de posibilidades en que estas se pueden mezclar; y coloca el ejemplo de un armario que contiene 3 camisas y 2 pantalones, de cuantas formas se pueden integrar sin repetir las prendas. De las respuestas obtenidas el profesor explica el proceso de espacio muestral. Se complementa con el video:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2J3EpDBCXoY</p> <p>D: los estudiantes escriben en sus cuadernos el concepto de espacio muestral y las formas de desarrollar situaciones problemas que tengan como solución las combinaciones al azar. Luego por parejas realizan el siguiente taller prueba saber que recopila los temas de números racionales, población y espacio muestral. Se anexa actividad:</p> <p>PRUEBA SABER MATEMÁTICAS – población, muestra, variable y espacio muestral</p> <p>Preguntas de la 1 a la 3:</p> <p>La empresa de telefonía de una ciudad quiere saber si el nuevo plan de minutos limitados ha tenido buena acogida; para esto decide preguntar a 1.000 familias si han usado el plan:</p> <p>1. En la anterior encuesta, la población</p> <p>A. son las 1.000 familias encuestadas B. son las familias de la ciudad C. es el conjunto de los teléfonos D. es el número de adultos encuestados</p> <p>2. En este estudio, la muestra</p> <p>A. son las familias encuestadas B. son los teléfonos encuestados C. es el conjunto de los teléfonos D. es el número de personas que no usa teléfono</p> <p>3. La variable estadística en este estudio es</p> <p>A. cuantitativa B. cualitativa C. experimental D. cualitativa</p> <p>Para el 2016, la recolección de la encuesta de consumo cultural se realizó en las cabeceras municipales de los departamentos del Cauca y durante los meses de agosto y septiembre. Sonando como período de referencia 1990-1999 (septiembre de 2016 – agosto de 2016). La encuesta fue aplicada a 26.813 personas de 6.227 hogares.</p> <p>4. La muestra asociada a la encuesta de consumo cultural corresponde a</p> <p>A. los 33 departamentos de Colombia B. los 2.675 hogares que respondieron C. los 26.813 habitantes que respondieron D. los 66 municipios de Colombia</p> <p>5. La siguiente gráfica muestra la población colombiana a junio de 2017, discriminada por sexo y por área geográfica.</p> <p>C: Se evaluará la actividad propuesta por el profesor en las fotocopias asignadas por parejas.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Cuaderno- Borrador- Sacapuntas- Colores- Lápiz-Tablero	<ul style="list-style-type: none">- Participación oral- Desarrollo y resolución de problemas- Elaboración de preguntas- Empleo de algoritmos matemáticos



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	PROFESOR (A): FREDY VILLADA	GRADO: 7°
PERIODO: II	FECHA: SEMANA DEL 4 DE JUNIO AL 7 DE JUNIO DE 2025	NÚMERO DE HORAS: 5

CLASE 50'	LOGRO Y TEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1 hora 7°A: 06 - 06	ESTADÍSTICA BÁSICA Plantea preguntas para realizar estudios estadísticos en los que representa información mediante histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos de línea, entre otros; identifica variaciones, relaciones o tendencias para dar respuestas a las preguntas planteadas.	<p>I: Cada estudiante empezará diciendo su edad en el salón, se anotará estos datos en el tablero y se harán preguntas como: ¿Cuál es la edad que más se repite?, ¿Cuál es el promedio de edad en el salón? Con el aporte de cada uno se escribirá entonces el concepto de mediana. Se complementa con el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=hA6mkfarYw4</p> <p>D: Se escribe en el cuaderno las edades y se ordenan los datos para saber la mediana del grupo, se debe tener en cuenta si la cantidad de términos es par o impar para aplicar el procedimiento correcto. Se pedirá a cada estudiante que pregunte a sus compañeros la estatura en centímetros, calcular o identificar la mediana o valor central de las estaturas del salón. http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/41009470/helvia/aula/archivos/repositorio/0/193/html/recursos/la/U15/pages/recursos/143304_P214/es_carcasa.html</p> <p>C: Los estudiantes se organizarán en parejas para preguntar a los profesores del colegio cooperativo cuanto tiempo llevan laborando en la institución, y calcularan con estos datos la mediana.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Cuaderno- Borrador- Sacapuntas- Colores- Lápiz-Tablero	<ul style="list-style-type: none">- Participación oral- Desarrollo y resolución de problemas- Elaboración de preguntas- Empleo de algoritmos matemáticos
1 hora 7°A: 10 - 06	ESTADÍSTICA BÁSICA Plantea preguntas para realizar estudios estadísticos en los que representa	<p>I: El profesor les indica a sus estudiantes que realizará en la clase un trabajo de aplicación practico para calcular las medidas de tendencia central, a través de una encuesta.</p> <p>D: Se escribe en el cuaderno como se hará el desarrollo del ejercicio a través de instrucciones claras, para que formen grupos de trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none">- Cuaderno- Borrador- Sacapuntas- Colores- Lápiz	<ul style="list-style-type: none">- Participación oral- Desarrollo y resolución de problemas- Elaboración de preguntas- Empleo de algoritmos



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



	<p>información mediante histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos de línea, entre otros; identifica variaciones, relaciones o tendencias para dar respuestas a las preguntas planteadas.</p>	<p>(máximo de 3 personas)</p> <p>Los estudiantes preguntaran a los padres de familia del colegio, el número de hijos que tienen, con esta información deberán calcular las medidas de tendencia central: media, mediana y moda. Se complementa con la siguiente actividad:</p> <p style="text-align: center;">GRADO 7º</p> <p><u>POBLACION, MUESTRA Y VARIABLE</u></p> <p>Población: Es el conjunto total de individuos u objetos sobre lo cuales se desea estudiar una característica.</p> <p>Muestra: es el subconjunto o parte pequeña de la población, que se escoge para obtener la información sobre la variable a estudiar.</p> <p>Variable: Es la característica que se estudia en cada elemento de la población o muestra</p> <p>1. Variable cuantitativa: cuando la característica se puede medir numéricamente. Ejemplos: número de hermanos, Cantidad de estudiantes en un salón, la estatura de una persona, zapatos vendidos en un almacén, el peso de una persona...</p> <p>Las variables cuantitativas se clasifican en discretas y continuas.</p> <p>Variable discreta: cuando puede tomar solo un valor entero (No puede tomar ningún valor entre dos consecutivos, es decir decimales). Ejemplos: número de hijos, cantidad de monedas, cantidad de asistentes a un cine, número de personas que viven en una casa, cantidad de estudiantes en un colegio...</p> <p>Variable continua: cuando puede tomar cualquier valor decimal (puede tomar cualquier valor dentro de un intervalo). Ejemplos: la estatura de una persona, la hora de un reloj, la velocidad de un balón de fútbol, la temperatura corporal, el precio del dólar, el volumen de un objeto...</p> <p>2. Variable cualitativa: cuando no se puede medir numéricamente, porque corresponde a una característica, preferencia, gusto o cualidad. Ejemplos: color del cabello, deporte preferido, el sexo de una persona, profesión, color favorito, religión, comida favorita, estado civil...</p> <p>Ejemplo 1: En el colegio San Juan Bosco de Cali, se escoge el grado 7º de bachillerato para preguntar por la materia favorita de los estudiantes.</p> <p>Población: estudiantes del colegio San Juan Bosco de Cali Muestra: estudiantes del grado 7º Variable: materia favorita Tipo de variable: cualitativa</p> <p>Ejemplo 2: En el municipio de Apartadó se hará un censo para saber la cantidad de hijos que tienen las personas en sus hogares, el censo se hará en el barrio Policarpa.</p> <p>C: Los estudiantes por grupos harán la exposición de sus resultados a los compañeros del salón.</p>	<p>-Tablero</p>	<p>matemáticos</p>
--	---	---	-----------------	--------------------



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	PROFESOR (A): FREDY VILLADA	GRADO: 7°
PERIODO: II	FECHA: SEMANA DEL 11 DE JUNIO AL 14 DE JUNIO DE 2025	NÚMERO DE HORAS: 5

CLASE 50'	LOGRO Y TEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN																																																																																																																																																																		
2 horas 7ª: 12 - 06		<p>I: El profesor inicia la autoevaluación del periodo, explicando los procesos, a través del cual se aplican los criterios de evaluación estipulados en SIEE del colegio.</p> <p>D: Los estudiantes tendrán el siguiente formato escrito de autoevaluación que se entregará en la clase:</p> <p style="text-align: center;">AUTOEVALUACIÓN DE MATEMATICAS – 2023</p> <p>NOMBRE: _____ GRUPO: _____</p> <p>Marca con una X, la respuesta que consideres corresponde a tu calificación para el periodo.</p> <table><tr><th>No.</th><th>AUTOEVALUACIÓN - PERIODO 1</th><th colspan="4">RESPUESTAS</th></tr><tr><th></th><th>DE CONVIVENCIA</th><th>N</th><th>AV</th><th>CS</th><th>S</th></tr><tr><td>1</td><td>Participa con frecuencia en las actividades programadas en la Institución</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>Es respetuoso con compañeros y superiores</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>Sabe valorarse y valora a los demás</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>Muestra buena presentación personal</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>Participa en brotes de indisciplina</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>6</td><td>Asiste con puntualidad a clases</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>7</td><td>Asiste con muy buena regularidad a las clases</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>8</td><td>Ha logrado cambios importantes en su actuar y en su responsabilidad</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>9</td><td>Demuestra capacidad para controlar sus impulsos (muestra autocontrol)</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>10</td><td>Cuida los materiales que le pone a su servicio la Institución</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>11</td><td>Su comportamiento se ajusta a los del manual de convivencia</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>12</td><td>Su convivencia social es satisfactoria</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">DE DESEMPEÑO ACADÉMICO</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>13</td><td>Responde por sus trabajos y tareas cumplidamente</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>14</td><td>Se interesa en el estudio y dedica tiempo a sus tareas</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>15</td><td>Se integra con los demás y colabora solidariamente en las clases</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>16</td><td>Realiza trabajos y/o consultas por iniciativa propia</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>17</td><td>Ha avanzado en la adquisición y construcción de sus conocimientos</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>18</td><td>Se aprecia buen desempeño académico</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>19</td><td>Es analítico y profundo en sus argumentos y planteamientos</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>20</td><td>Participa en actividades culturales, científicas y/o deportivas</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>21</td><td>Sus expresiones son fluidas</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>22</td><td>Su lectura es adecuada</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>23</td><td>Se escritura es legible</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>24</td><td>Es creativo a la hora de aplicar sus conocimientos</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Convenciones: N= Nunca AV= Algunas veces CS= Casi siempre S= Siempre</p> <p style="text-align: center;">Observaciones para la materia o el profesor (opcional)</p> <div></div> <p>Tu nota final es: _____</p> <p>C: Los estudiantes entregarán diligenciada la autoevaluación al profesor para su posterior revisión.</p>	No.	AUTOEVALUACIÓN - PERIODO 1	RESPUESTAS					DE CONVIVENCIA	N	AV	CS	S	1	Participa con frecuencia en las actividades programadas en la Institución					2	Es respetuoso con compañeros y superiores					3	Sabe valorarse y valora a los demás					4	Muestra buena presentación personal					5	Participa en brotes de indisciplina					6	Asiste con puntualidad a clases					7	Asiste con muy buena regularidad a las clases					8	Ha logrado cambios importantes en su actuar y en su responsabilidad					9	Demuestra capacidad para controlar sus impulsos (muestra autocontrol)					10	Cuida los materiales que le pone a su servicio la Institución					11	Su comportamiento se ajusta a los del manual de convivencia					12	Su convivencia social es satisfactoria					DE DESEMPEÑO ACADÉMICO						13	Responde por sus trabajos y tareas cumplidamente					14	Se interesa en el estudio y dedica tiempo a sus tareas					15	Se integra con los demás y colabora solidariamente en las clases					16	Realiza trabajos y/o consultas por iniciativa propia					17	Ha avanzado en la adquisición y construcción de sus conocimientos					18	Se aprecia buen desempeño académico					19	Es analítico y profundo en sus argumentos y planteamientos					20	Participa en actividades culturales, científicas y/o deportivas					21	Sus expresiones son fluidas					22	Su lectura es adecuada					23	Se escritura es legible					24	Es creativo a la hora de aplicar sus conocimientos					Cuaderno - Borrador - Sacapuntas - Colores - Lápiz -Tablero	- Participación oral - Desarrollo y resolución de problemas - Elaboración de preguntas - Empleo de algoritmos matemáticos
No.	AUTOEVALUACIÓN - PERIODO 1	RESPUESTAS																																																																																																																																																																				
	DE CONVIVENCIA	N	AV	CS	S																																																																																																																																																																	
1	Participa con frecuencia en las actividades programadas en la Institución																																																																																																																																																																					
2	Es respetuoso con compañeros y superiores																																																																																																																																																																					
3	Sabe valorarse y valora a los demás																																																																																																																																																																					
4	Muestra buena presentación personal																																																																																																																																																																					
5	Participa en brotes de indisciplina																																																																																																																																																																					
6	Asiste con puntualidad a clases																																																																																																																																																																					
7	Asiste con muy buena regularidad a las clases																																																																																																																																																																					
8	Ha logrado cambios importantes en su actuar y en su responsabilidad																																																																																																																																																																					
9	Demuestra capacidad para controlar sus impulsos (muestra autocontrol)																																																																																																																																																																					
10	Cuida los materiales que le pone a su servicio la Institución																																																																																																																																																																					
11	Su comportamiento se ajusta a los del manual de convivencia																																																																																																																																																																					
12	Su convivencia social es satisfactoria																																																																																																																																																																					
DE DESEMPEÑO ACADÉMICO																																																																																																																																																																						
13	Responde por sus trabajos y tareas cumplidamente																																																																																																																																																																					
14	Se interesa en el estudio y dedica tiempo a sus tareas																																																																																																																																																																					
15	Se integra con los demás y colabora solidariamente en las clases																																																																																																																																																																					
16	Realiza trabajos y/o consultas por iniciativa propia																																																																																																																																																																					
17	Ha avanzado en la adquisición y construcción de sus conocimientos																																																																																																																																																																					
18	Se aprecia buen desempeño académico																																																																																																																																																																					
19	Es analítico y profundo en sus argumentos y planteamientos																																																																																																																																																																					
20	Participa en actividades culturales, científicas y/o deportivas																																																																																																																																																																					
21	Sus expresiones son fluidas																																																																																																																																																																					
22	Su lectura es adecuada																																																																																																																																																																					
23	Se escritura es legible																																																																																																																																																																					
24	Es creativo a la hora de aplicar sus conocimientos																																																																																																																																																																					